

# 高职教育 信 息



GAOZHI JIAOYU XINXI

江苏农林职业技术学院高职教育研究所主办

电子信箱：nlxb2003@163.com

2019年4月27日

2019年第1期 总第110期

## 本期要点

### 职教动态：

1. 双高计划引领新时代职业教育高质量发展
2. 生产性服务业：中国农业新引擎

### 职教探讨：

1. 办好本科职业教育要补哪些课
2. 类型教育面临三场变革

### 他山之石：

1. 湖北潜江江汉艺术职业学院小龙虾专业
2. 潍坊职院为乡村振兴提供人才技术支撑

## 职教动态

# “双高计划”引领新时代职业教育高质量发展

2019-04-09

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称《实施意见》），这是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是职业教育“下一好一盘大棋”的重要支柱，将带动中国职业教育新一轮改革发展。

### 加快实现职业教育现代化的战略举措

“双高计划”以价值导向服务经济社会高质量发展。当前，我国经济发展转向高质量发展阶段，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫。“双高计划”响应产业升级和经济结构调整要求，面向高端产业和产业高端，打造技术技能人才培养高地，服务中国产业走向全球产业中高端；深化产教融合、校企合作，推动高职学校 and 行业企业形成命运共同体。支撑国家战略、融入区域发展、服务产业升级，是“双高计划”重要的政策信号。

“双高计划”以问题导向强化职业教育类型特色。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。目前，职业教育类型特色还不够鲜明，体量大而不强、校企合而不深、质量有待提高、体系还需完善。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，迫切需要发挥高职教育的龙头引领作用，创造可复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育改革发展。坚定职业教育发展方向与定位，探索职业教育高质量发展的实现路径，是“双高计划”深刻的政策内涵。

“双高计划”以目标导向促进职业教育现代化加快实现。高职教育是具有中国特色的办学形式，是我国教育改革的活跃因素。没有职业教育的现代化，就没有教育的现代化。《中国教育现代化 20

35》开启了我国教育现代化新征程，对教育理念、体系、制度、内容、方法、治理等提出了一系列新目标，对职业教育现代化也作出了工作部署。虽然职业教育现代化的时间表和任务书已经明确，但实现路径仍需深入探索，尤其需要高职教育先行先试，率先发展。凝聚职业教育现代化的思想共识与行动共识，是“双高计划”鲜明的政策指向。

### 舞好职业教育高质量发展的“龙头”

“双高计划”明确一个定位——下好新时代职业教育改革发展先手棋。“双高计划”不仅是建设一批高职学校和专业，更是立足职业教育整体发展的引领性制度设计。近年来，国家实施一系列引领项目，示范校主要创新工学结合人才培养模式，骨干校重点完善校企合作体制机制，优质校着力深化产教融合、校企合作，通过扶优扶强、率先突破、带动整体的建设模式，加快了职业教育改革步伐。站在新的起点上，“双高计划”扎根中国、放眼世界、面向未来，支持一批高职学校和专业群先行先试，形成有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用。

“双高计划”建设两个支点——打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。“双高计划”着眼新时代新要求，引导高职学校深化改革、整体提升，聚焦服务面向、建设高水平专业群，紧密对接科技发展趋势和市场需求，打造技术技能人才培养高地。同时，直面高职技术研发薄弱的问题，围绕生产生活中的实际问题，加强应用研究、技术创新、成果转化，提升服务行业企业社会的技术附加值，打造技术技能创新服务平台。通过人才培养高地、创新服务平台两个支点，支撑国家重点产业和区域支柱产业发展。

“双高计划”达成三个要求——当地离不开、业内都认同、国际可交流。一是紧扣区域发展，精准对接区域人才需求，创新高职教育与区域产业融合发展的运行模式，探索差别化的职业教育发展路径，建设一批高素质技术技能人才培养培训基地，为地方经济社会发展提供不可替代的人才支撑。二是紧贴行业企业，以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质，加强新产品开发和技术成果的推广转化，建成一批技术技能创新服务平台，让行业和企业都认同。三是紧跟“一带一路”建设和国际产能合作，集聚我国优质职业教育资源，通过院校合作、校企合作、政府援外等方式，探索与中国企业和产品“走出去”相适应的职业教育国际化模式，与国际社会共享、交流中国职业教育模式、标准和资源。

### 汇聚推动职业教育发展的合力

“双高计划”通过国家顶层设计，构建扶优扶强、持续推进的建设机制。“双高计划”对标国家教育改革发展步伐，整体设计改革发展任务，分段规划2022年、2035年两个阶段目标，根据经济社会发展水平、围绕国家战略需要，适时调整建设重点。在建设机制上不搞身份化终身制，动态管理、有进有出、优胜劣汰，通过周期支持、分段推进，持续保持项目张力。中央财政引导和激励，中央、地方、学校各自在职责范围内同向推进改革，着力破除制约职业教育发展的体制机制难题。建立统筹决策、研究咨询、分工落实、监督评价、总结推广的工作链条，完善项目组织管理。

“双高计划”需要地方统筹推进，构建多元参与、协同推进的支持体系。发展职业教育的主体责任在地方，建好“双高计划”，地方支持是关键。地方要充分发挥支持职业教育改革发展积极性主动性创造性，多渠道扩大资源供给，构建政府行业企业学校协同推进“双高计划”的新机制。结合区域功能、产业特点，建立健全产教对接机制，优化职业学校和专业布局，构建以“双高计划”学校为引领，区域内高职学校协调发展的格局。加大资金和政策保障力度，新增教育经费向职业教育倾斜，对“双高计划”学校给予重点支持。着力推动高职学校和行业企业形成命运共同体，吸引行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。进一步扩大院校办学自主权，建立健全改革创新

容错纠错机制，鼓励高职学校大胆试、大胆闯。

“双高计划”强调学校主动作为，充分激发高质量发展的内生动力。着手综合改革和集中攻坚，找准突破口和增长点，实现重点突破和整体提升。“双高计划”启动只是高质量发展的起点，是否水平高最终还要看成效。列入计划的学校要聚焦学校和专业群建设，以人才培养为中心，围绕《实施意见》提出的“1个加强”“4个打造”和“5个提升”，科学制定建设方案，健全责任机制，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，健全德技并修、工学结合的育人机制，率先开展“1+X”证书制度试点，创新高等职业教育与产业融合发展的运行模式，真正发挥带动区域职业教育改革发展的龙头作用。“双高计划”不仅限于入选的学校和专业群，应是高职战线共同的目标方向，每所学校都应在高水平目标引领下，找准自身发展定位，持续深化改革，强化内涵建设，办出特色水平，实现高质量发展。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190409\\_223088.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190409_223088.html)

---

## 生产性服务业：中国农业新引擎

2019-04-08

随着我国城镇化的深度推进、农村劳动力的大量转移，“谁来种地”“怎么种好地”已成为事关农业根基、社会高度关注的紧要问题。另一方面，“大国小农”仍是相当长一段时间内我国的基本国情，如何把小农户生产引入现代农业发展轨道，提升农业生产效率，进而提升农产品竞争力，也成为重要的时代命题。

探寻这些问题的答案，发展农业生产性服务业成为一条重要的解决之道。

早在2017年，原农业部、国家发改委、财政部就出台了《关于加快发展农业生产性服务业的指导意见》，强调要将农业生产性服务业打造成为战略性产业。大力发展多元化、多层次、多类型的农业生产性服务，推动多种形式适度规模经营发展，带动更多农户进入现代农业发展轨道。

2019年中央一号文件也明确指出，“要加快培育各类社会化服务组织，为一家一户提供全程社会化服务。”

前不久，中办、国办又印发了中央全面深化改革委员会通过的《关于促进小农户和现代农业发展有机衔接的意见》，重点指出要健全面向小农户的社会化服务体系，发展农业生产性服务业、加快推进农业生产托管服务、推进面向小农户的产销服务。

政策接连出台，农业生产性服务业正受到前所未有的重视，也迎来了巨大的历史性发展机遇。

促进小农户与现代农业衔接农业全面转型升级的新动能

何为农业生产性服务？即贯穿农业生产作业链条，直接完成或协助完成农业产前、产中、产后各环节作业的社会化服务。也可以通俗地理解为，是为农业生产经营提供服务，让农民省钱、省心、省力气的产业。

可以说，最早的“麦客”提供的代收割服务，就是一种农业生产性服务的雏形。时至今日，农业生产性服务已慢慢扩展延伸到农业市场信息服务、农机作业服务、农资供应服务、生产托管服务、绿色生产技术服务、农产品营销服务、农产品初加工服务等，内涵日渐丰富，形式更为多样。

“中国人多地少、大国小农的国情农情，决定了从事传统种养业的小农户存在的长期性。”农业农村部合作经济指导司司长张天佐认为，发展农业生产性服务业，帮助小农户节本增效，解决一家一户办不了、办不好、办起来不合算的事情，实现小农户与现代农业发展的有机衔接，既是推进多种形式适度规模经营的迫切需要，也是实现质量兴农、绿色兴农的有效路径，同时也是现代农业建设的重要内容、振兴乡村的大产业。

“农业生产性服务业正成为第三次具有全局意义的农业现代化动能来源，是新时代我国发展现代农业的主力军和巨大潜力所在。”农业农村部政策与改革司巡视员冀名峰分析指出，在发展现代农业过程中，不论是小农户还是新型经营主体都面临一些困难，解决这些困难，要靠发展社会化服务，特别是农业生产性服务，这是中国现代农业发展必走之路。

数据显示，近年来，农业生产性服务业加快发展，各类服务组织蓬勃兴起，数量超过 115 万个。2017 年，农业生产性服务业在产中环节开展生产托管的面积达到 2.3 亿亩，占农作物播种面积的 12.2%，服务农户 3600 多万户。服务组织为农户提供全程生产服务，每年每亩实现节本增收 485.3 元，农户户均增收节支 2900 多元，充分显现了农业生产性服务业在帮助农民、提高农民、富裕农民方面的潜力和作用。

各地的实践也充分证明了，农业生产性服务有助于解决农户不愿种地、种不好地的问题，还可以实现农业规模化、标准化、绿色化种植，帮助农民解决农产品销售难题。投入成本少了，农药肥料减了，自然效益更高、更有竞争优势，农产品质量安全问题也就迎刃而解。

业内专家预估，随着我国现代农业的加快推进，对农业生产性服务的需求越来越旺盛，农业生产性服务业将是未来最有潜力的一个大产业。近年来，相关政策也给予有力扶持，仅 2017-2018 年，我国直接面向小农户的农业社会化服务项目财政补助累计已达 70 亿元。今后一个时期，将是农业生产性服务业发展的黄金期，预计市场交易规模将达万亿元以上。

各类服务组织百花齐放帮农民做办不了、办不好的事

有巨大需求的自然催生、有转型升级的顺势而为、亦有提早布局的前瞻预见，近年来，公益性的和经营性的各类农业生产性服务组织相继萌发兴起，在不同领域试水探索，形成了独具特色的服务模式。

2009 年夏天，第一个“科技小院”落户河北省曲周县白寨乡，中国农业大学教授张福锁和李晓林带领学生，开始手把手、村挨村地为农民传授测土配方施肥、小麦玉米精播、小麦水氮后移等新技术，这是公益性服务组织种下的第一粒种子。之后十年，他们与 23 个省（区）的 29 家科研院所合作，建立了 100 多个科技小院。师生们在科技小院里生活、学习、工作，吃农家饭、干农家活，成为农民的朋友和自家人，帮他们一起解决问题、落地技术。

与此同时，许多企业也纷纷进入农业服务这一“风口”。他们的前身或是农资企业，或是农机合作社，又或是有着“三农”情怀的互联网公司，他们不断创新服务方式，使农业生产性服务呈现百花齐放之势。

种玉米还能赚钱吗？吉林省双辽市卧虎镇农民李继光心里没底。令他没想到的是，困扰多年的销售问题，轻松地被中化 MAP 解决了。去年玉米成熟后，几辆玉米籽粒收获机直接开到他家地头，这边机收完成，那边收购完成，30 多万斤玉米，每斤收购价比市场价高出 2 分钱，再也不用担心坏天气了。

这源于中化 MAP 在产后环节的销售服务。中粮、中储粮、五粮液……经过中化 MAP 的统一种植管理，通过农超对接、农社对接、电子商务、订单生产，农民地里的优质粮食都流入了企业的仓库里，流到了国人的餐桌上。为了减轻天气的不良影响，中化还与金融机构合作，采用“保险+期货”的形式，在黑龙江等地试点推广“种植收益险”，减少农民的种植风险。

与之不同的是，深圳诺普信农化股份有限公司从 2015 年开始重点打造“田田圈”农业服务平台，专注于金菠萝、黄金百香果、苹果等作物的深耕细作，深入研究作物的种植痛点，打造高标准示范园区，从种苗、肥水、用药、农机、销售等各环节入手，提供从种到收到售的全产业链服务，带动农资经销商转型为农业服务商，打造业内遥遥领先的区域综合服务平台。

中农普惠金服科技股份有限公司则从农业大数据入手，融合物联网、云计算技术开发出一套精细化种植管理信息化系统。这套系统让“会种地”的人“慧种地”，通过将种植生产过程数据化，更好地辅助生产者对种植决策进行优化、精准投入、提升效率。目前，该系统已在马铃薯、柑橘、西蓝花等多种经济作物上应用，覆盖面积达 850 多万亩，成为规模化农业经营主体省钱省力的智能

好帮手。

我们再将视线转向山东高密，咸家工业区唐家村的唐中学，如今要给 40 亩地的小麦播种，不到半天就能完成，这是 he 之前想都不敢想的事。为他服务的，是高密宏基农机合作社，还有村合作社的有力保障。

在当地，村合作社、高密宏基农机合作社和农民，形成了三方利益共同体。村合作社将全村土地集中，由宏基农机合作社承包托管，向村集体支付每亩 40-50 元的费用，不仅村集体有了一定收入，整建制托管、成方连片种植也能有效整合地边地沿，每百亩土地可以提升 3% 的种植空间。农机合作社从种到收“一条龙”规模化作业每亩能减少 200 多元的种植成本，还能获取农民服务费和农资供应收益。这样，村合作社采用“保底+分红”的全托管模式，把农民从耕地中解放出来，让他们安心外出打工，增加工资性收入。

值得一提的是，老百姓的服务费统一交到区管委会，托管服务通过村级验收合格以后，再把服务费拨付到宏基农机合作社。这样的监督考核机制能保证服务质量，使得托管模式健康发展。截至去年底，咸家工业区 24 个村共 3.2 万亩农田实现了大田托管，小而灵活的基层合作社发挥出了农业生产性服务组织的功能，带动基层小农户走向共赢的现代农业。

挑战和机遇并存要整合力量解决关键问题

未来可期，大有可为！我国农业生产性服务业正呈现蓬勃发展的态势，刚刚过去的 2018 年，被业内人士称为中国农业服务元年。但不容回避的是，与发展机遇并存的还有严峻挑战。

由于我国农业生产性服务业还处于发展初期，服务组织规模小、难盈利、服务能力不强、缺乏标准和监管等问题仍很突出，农业生产性服务业要实现大踏步发展，还需要整合多方的力量，集中行业的智慧。

2018 年成立的中国农业生产性服务联盟，就是这样一个推动行业交流与合作的平台，将全国农技推广系统、各类农业服务龙头企业聚集在一起，集中智慧解决问题，推动行业合作与创新发展。3 月 27 日-28 日，中国农业生产性服务联盟在京召开 2019 中国农业服务者大会，聚合了近 500 名农业服务者代表，共同解析政策走向，洞察行业大势，分享典型经验，启迪创新思维，提高实战能力，促进相互合作。在这次大会上，多位行业管理部门领导和业内专家积极建言献策，为农业生产性服务业未来发展指明方向。

冀名峰在解读农业生产性服务业政策时强调，农业生产性服务业必须坚持以市场为导向，坚持服务农业农民，重点解决农业生产重点领域和关键环节的服务问题。在实施农业生产托管补贴项目时，要求各地将补贴集中在当地现代农业建设的关键和短板环节。要注意发挥合作社和集体经济组织在组织农民方面的优势，坚持创新发展的原则，各地因地制宜选择适合的发展方式，实现业态创新、模式创新和服务内容创新，同时要加强农业生产性服务行业监管，规范服务行为，确保服务质量，保障农户利益。

清华大学中国农业农村研究院副院长张红宇也提出，农业生产性服务业要解决关键问题，重点关注小农户这一群体，要集中解决小农户办不了、办不好，或者办起来不经济、办起来很麻烦的事，帮农民降低成本，把产品卖出好价钱，也要重点关注产前、产后这两头相对薄弱的环节。

“我国农业生产方式正在从传统的经验农业、工业农业向知识农业、融合农业转变，这也对农业生产性服务业提出了更高的要求。”中国人民大学副校长朱信凯认为，首先要用现代的物质装备来武装农业，用现代的科学技术和生产方式来服务和改造农业，把加工、流通、销售等环节有机联系起来，用以互联网为代表的数字信息技术实现小农户与大市场的有效对接。

“在农业生产性服务业中，农机是主要的组成部分之一，也是农民最欢迎、受益最直接的服务。通过服务带动规模经营，实现标准化的生产，一样可以做到降低成本、提高效率、提高质量。”农业农村部农机化管理司科技推广处处长刘小伟指出，当前农机社会化服务还面临组织化程度不高、用地难、融资贵、市场有待规范、缺乏政策支持等问题。要围绕优化农机装备资源配置，积极促进多元农机服务主体发展；围绕提高管理服务效率，加快互联网、物联网、大数据等在农机服务中的

有效应用；围绕助推多种形式的适度规模经营，探索发展“全程机械化+综合农事”等一站式、一条龙配套服务模式，这也是今后要重点推广的模式。

不难预见的是，中国农业正进入服务驱动时代，生产性服务业将成为农业现代化的新引擎。

原文链接：[http://cunguan.youth.cn/cgxw/201904/t20190408\\_11919567.htm](http://cunguan.youth.cn/cgxw/201904/t20190408_11919567.htm)

---

# 办好本科职业教育要补哪些课

2019-04-02

国务院日前印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出：“开展本科层次职业教育试点。”去年底，教育部同意一批民办职业学院升格为本科层次职业学校，开展本科层次职业教育试点。“一石激起千层浪”，这一消息在职业教育界引起了很大震动，同时也引起正在朝应用方向转型的普通本科高校的广泛关注。

开展本科层次职业教育，是许多专科层次职业院校多年的夙愿和奋斗的目标，如今，开展本科层次职业教育试点有着良好的思想基础，也有了一定工作基础，相信符合条件的学校一定会倍加珍惜，竭尽全力把本科层次职业教育试点工作做好。

近20年来，我国高职专科教育得到了很大提升与发展，尤其是列入国家示范性高职院校建设单位的100所院校，以及列入国家骨干高职院校建设单位的100所院校，都具有一定的办学实力，尤其是在应用型人才培养、专业建设、校企合作、“双师型”教师队伍建设，以及企业、行业参与学校内部治理等方面，作出了有益的探索，并且卓有成效。在此基础上，开展本科层次职业教育试点，成功的可能性很大。但是，客观地说，困难也不少，难度也很大，不能掉以轻心。因为这些院校尽管有办职业教育的基础和经验，但与正在应用转型的普通本科高校比，其弱项也非常明显，主要表现在以下几个方面。

**第一，学科建设缺失。**我国专科层次职业院校普遍重视专业建设，基本不提学科，学校管理人员和广大教师中没有学科概念，有的学校对学科甚至谈虎色变，这是试办本科层次职业教育最大的问题。笔者在国家骨干高职院校铜仁职业技术学院当了10年院长，又在国家重点支持的100所应用型高校中的铜仁学院当了6年多的院长，深知学科建设对于本科人才培养的重要。国家为什么在提一流大学建设的同时提一流学科建设？学科是知识的分类及其体系。没有学科，学生的知识基础及一定的知识体系就难以建构。有的人可能会说，职业教育只讲知识够用，不讲知识体系的完整性。这对专科层次的职业教育有一定的道理，但对本科层次人才培养是不对的。教师不一定要对学生进行完整的知识体系的传授，但是学生应该尽可能获得成体系的知识。这是本科教育的基本要求。对此，《高等教育法》有明确规定：“本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识。”这就需要学校提供给学生能够通过各种渠道的学习获得成体系知识的条件。整个职业院校如果一点儿学科的意识都没有，怎么使学生获得成体系的知识？总之，只想通过专业建设培养本科层次的人才包括职业教育本科层次的人才，是行不通的。所以，补齐学科建设短板，是开展本科层次职业教育试点的当务之急，也是最难办到的事，因为学科建设非一日之功，需要长期积累和积淀。当然，职业院校学科建设的重点是应用性学科，通过应用性学科建设支撑应用性专业建设，从而培养应用型本科层次的人才。其实，职业院校发展到今天还不谈学科，对学校的发展是有影响的，很多方面的发展都受到束缚。

**第二，科学研究基础薄弱。**长期只谈专业，不提学科建设，必然使科学研究在学校难以找到发展的空间。尽管有少数职业院校在其发展的过程中，对科学研究有一定的关注，比如召开过科研工作会，出台过支持科研的制度。尤其是在优质校的建设过程中，比如广东在其《关于实施省一流高职院校建设计划的通知》中明确把加强科学研究放在与加强教师队伍建设、推进高水平专业建设和社会服务同等重要的地位，但科研仍是很多高职院校的薄弱环节。职业院校也是大学，大学不做科学研究，是说过不去的。现在，开展本科层次职业教育，更应该重视科学研究，否则很难完成《高

等教育法》规定的本科教育要使学生“具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”，以及教育部提出的应用型高等学校要培养能够“从事社会发展与科技应用等方面的研究”的应用型本科人才。

**第三，高水平师资欠缺。**我国专科层次的职业院校在“双师型”队伍建设方面已经取得了比较好的成绩，就专科层次职业教育人才的培养而言，已经没有大的问题，但是要培养本科层次职业教育人才还需要打上一个问题。因为既具有较强的实践动手能力，又具有较高理论水平的教师，在我国现有专科层次的职业院校中还不多，即能够直接担任培养本科层次职业教育教师的教师缺口还很大。所以，需要在现有“双师型”教师队伍建设的基础上，强化教师的科研训练，提升学科素养，甚至还得考虑教师队伍中的硕士、博士学位和教授比例。最理想的发展路径是，尽快提升现有教师队伍中硕士、博士学位和教授比例，降低专科和本科“双师型”教师比例。这就需要学校出台政策，一方面，支持现有“双师型”教师提升学历学位；另一方面，鼓励新引进的硕士、博士和教授等高层次人才成为“双师型”教师。这是高水平高职院校建设的重要标志，也是培养本科层次职业教育人才的需要。因此，要培养本科层次职业教育人才，就需要把高水平教师特别是专业领军人才培养作为学校建设的重点内容，引进和培养一批具有扎实专业理论知识、较强专业实践能力和科研能力的领军人才，切实提高教师队伍的整体水平。

尽管如此，展望本科层次职业教育的未来，我们满怀信心，充满期待，相信在不久的将来，随着试点的成功，将有一批能够培养本科层次职业教育人才的专业或职业院校产生，与朝应用方向转型的普通本科高校一起，填补我国现代职业教育体系本科层次的空白。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190402\\_221529.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190402_221529.html)

## 类型教育面临三场变革

2019-04-09

建设现代职业教育体系，首先要深入研究职业教育作为“类型教育”的规律并回归规律，这样才能真正办好职业教育。笔者认为，相对于传统意义上的教育而言，新时代职业教育发展将会面临三场变革。

一是学校变革。职业教育的学习场所涉及企业与学校两大空间，横跨职业与教育两大领域的主体机构，其教育教学无法在“去情境化”的单一学校环境中实现，而是要在学校、企业或其他社会机构两个以上的学习地点进行，在跨域的具体情境化场所中实现基于职业成长规律与教育认知规律的教育教学。这将引发教育形态或学校形态的变革——学校将不再是单一的育人主体，将向社会方方面面及用人单位延伸，构成多元、多样命运共同体之下的新型“学校”，其内涵和外延将发生根本性变化，更加多元、更加灵活、更加开放。这样一来，职业教育将从“学校”这一育人主体上根本有别于普通教育。

二是课程变革。职业教育的课程应该遵循工作过程系统化的开发范式，这是一种基于客观事实层面的行动知识结构化的课程体系，与基于主观认知层面的学科知识结构化的普通教育课程体系全然不同。职业教育的课程不再只是以静态的学科体系的显性理论知识再现为主，也不是简单地复制实际的职业工作过程，而是对实际工作过程进行基于教育学的系统化处理，涉及与此有关学科知识的解构与重构、职业工作的变与不变、技术类型的潜在与实在等问题，更多地着眼于动态的行动体系的隐性知识的生成与构建，从而把职业的功利性需求与教育的人本性需求有机地整合起来。职业



教育重构课程体系，要尽可能改变过去知识性、系统性、单一性、封闭性等旧貌，突出技能性、多样性、碎片化、案例化、市场化、多元化，其载体也不再只是书本或电子图书，涉及课程门类、课程内容、承载方式等多种变革。

三是课堂变革。首先是空间的变化，车间、工厂、医院、农林场、果园、建筑工地等，都将会成为职教课堂；其次是教育技术的变化，人工智能等现代化技术参与教学、辅助教师；再就是师生关系的变化，像如今流行的翻转课堂等。课堂是教育的主战场，职业教育的变革只有进入到课堂层面，才真正进入了深水区。课堂不变，职教就不变，只有抓住课堂这个核心地带，职业教育才能真正发展。课堂变革就是要革除当下知识本位、教师主体、教室局限的弊端，将课堂打造成真正的育人主战场、主阵地，以学生为中心，促进学以致用、用以促学、学用相长，围绕“教服务学”进行真正的课堂革命，营造课堂教学新生态。

再具体一点说，以下六方面的变革势在必行。

一改课程标准。职业院校要培养出合格的职业人才，课程标准和教学标准必须要与职业标准对接好。

二改课程教材。要扬弃过去传统的学科知识为主线的课程教材，重组重构以职业需求为导向、以职业核心素养和职业技能为主线，辅之以相关工作领域知识的课程体系和各门课程教材。实现课程教材实用化、接地气，增强课程的适应性、实践性、开放性、灵活性和多元性。

三改教室课堂。全面推行理实一体化教室，从物理空间和教学条件上倒逼回归职教规律。重构对课堂的理解，课堂不仅指学生置身其中的物理空间，更是学生个性成长和全面发展的生命场。

四改教学过程。过程决定品质。教学过程要与生产（职场）过程有效对接，产品生产过程的每一个细节决定了产品的质量。狮子老虎捕猎的生存技能，一定是在与对手的激烈厮杀中练成的。靠夸美纽斯确立的班级授课制，很难培养出技能技术型人才。

五改教学方法。大力推行现场化教学、情境化教学、案例化教学、项目化教学、工程化教学。尝试创新项目带动、市场驱动、商品检验等实战教学方法，探讨“互联网+”背景下高效课堂教学变革。

六改评价方式。教师的教学水平和学生的学业成绩，都不能再用老眼光、老方法来评价了。可以采取灵活多样的方法，比如用类似职业技能大赛的方式方法考核评价学生的学业成绩。推行用职业技能大赛的成绩、用创新创业的成果、用社会实践和社会服务的成效来评价。如果采用了项目化教学或工程化教学，那课程的结业成绩完全可以用项目或工程完成的情况来说话，而不必是期末的答题考试。评在平时，考在过程。

职业教育与普通教育是完全不同的两种教育类型。学科性是普通教育的一个基本点和逻辑起点，而职业教育是以人的职业需要和职业技能养成为基本出发点。本质完全不同的逻辑起点，必然演绎出不同的教育规律。职业教育只要回归真正属于自己的教育规律，就一定会开启新时代职业教育新篇章。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190409\\_223090.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190409_223090.html)

## 湖北潜江江汉艺术职业学院小龙虾专业

2019-04-02

最近网上热炒湖北潜江江汉艺术职业学院饮食文化学院开办的“小龙虾专业”，网友大都为此点赞。2017年网上传出“小龙虾专业”招生的消息，众人对此褒贬不一。经过两年的培养，首批“小龙虾专业”准毕业生被抢光，月薪超过万元。消息一经发布，尤其是“两会”期间，全国人大代表、潜江市市长龚定荣的发声，引起了极大关注。

除了“小龙虾专业”，还有博彩、马术、马铃薯、葡萄酒、热干面等“奇葩”专业，因为个别、稀少，这类专业被称为“小众”专业。这些专业体量小，有些发展潜力不足，像“小龙虾专业”火爆也只是个案，很多“小众”专业发展困难。职业院校要不要发展“小众”专业？如何增加“小众”专业的发展潜力，使其行稳致远？这是当前职业院校发展中面临的困惑。

“小众”专业的出现是社会发展的进步，是产业链带动人才链、实现产教融合的一种表现，也是职业教育对社会需求作出的积极反馈，值得肯定和保护。

“小众”专业的出现是职业教育服务地方产业发展的表现。“小龙虾专业”的兴起就是源于潜江的小龙虾产业。潜江市小龙虾全产业链产值已突破两百亿大关，对提高小龙虾养殖、销售、加工从业人员文化水平与专业素质的需求日渐突出。培养小龙虾产业需要的人才就成为江汉艺术职业学院服务潜江小龙虾产业发展的一项重要工作。

“小众”专业的出现也是行业发展和细化的表现。在社会和产业发展中，新的行业、职业不断涌现；行业划分越来越细，方向越来越多元。以电子竞技为例，2018年雅加达亚运会将电子竞技纳入运动会项目后，2019年1月份，人社部发布的15个新职业中将电子竞技运营师和电子竞技员纳入。像“小龙虾”“热干面”这样的“小众”专业，记录着社会向现代化迈进的脚印。

“小众”专业在国外职业教育中是不可缺少的一类。俄罗斯职业教育专业种类繁多，以机械制造类为主，仅电力方面的操作员专业就有50多种。该国其他专业也体现出细化的特点，如甜点专业中有饼干专业、华夫饼干专业，绘画方面有画家、画匠、金属工艺师方向，宠物专业中有训犬师、宠物美容师和犬类营养师等。南美洲的阿根廷有个“切肉人”专业，需求稳定，备受工厂、超市欢迎；秘鲁人喜欢吃豚鼠，这方面人才需求也很旺盛，有豚鼠腌制专业、豚鼠烤制专业等。日本政府对社会需求的专业人才培养进行补助，厨师学费中的1/3由政府资助。

“小众”专业发展生命力与地方产业需求紧密相连。职业教育以服务为导向，服务区域发展，服务现代制造业、现代服务业、现代农业发展。有些专业虽然“小众”，但对于区域发展来说，却是区域产业链和价值链的重要环节。浙江丽水打造“丽水山耕”品牌，用“古村+古创”的模式打造民宿综合体，对民宿经营者和管理者素质提升的需求旺盛，“民宿管理者专业”人才培养与民宿产业发展紧密相连，虽然属于“小众”专业，却为丽水民宿经济发展提供人才支撑。

“小众”专业发展活力与该专业人才培养模式紧密相连。“小众”专业人才培养的学制应长短结合，既有学历教育又有短期技能培训，招生对象应进一步扩大。2019 年政府工作报告中提出高职院校要扩招 100 万人，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。2019 年，江汉艺术职业学院将面向餐饮企业单独招录 200 名年龄 40 岁以内的定向培养学生，放宽了招生年龄要求。“小众”专业应建立多元办学体制，吸引社会和企业力量参与。这类专业来源于产业发展和企业需要，他们的参与是此类专业发展中必不可少的组成部分。

“小众”专业发展潜力与该专业建设机制紧密相连。一是建立专业动态调整机制，《国家职业教育改革实施方案》要求，原则上每 5 年修订一次职业院校专业目录，学校依据目录灵活自主设置专业，每年调整一次专业。二是尽快建立专业教学标准。标准在职业教育“小众”专业质量保障中发挥重要作用，要将课程内容与职业标准对接。三是更应突出育人导向，将立德树人作为专业发展的根基。职业教育首先是一种教育类型，教育的育人功能也是职业教育应具备的，育人先育德，要将立德树人作为根本任务。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190402\\_221530.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190402_221530.html)

## 潍坊职院为乡村振兴提供人才技术支撑

2019-03-19

“科技成果飞入百姓家，‘潍坊萝卜’走向了世界。”近日，一条条喜讯在胶东半岛盛传，山东省潍坊职业学院党委书记张洪全对记者说，“这些成绩的取得，缘于潍坊职院近年来乡村振兴战略的扎实推进。”

潍坊职院以主动服务“三农”为己任，牵头成立职业农民学院，深入开展农业科技推广服务，走出国门传授农业技术助力“一带一路”，为打造乡村振兴“潍坊模式”提供强有力的人才和技术支撑。

### 职业农民学院为农民充电蓄能

2018 年 4 月，潍坊市委、市政府为推进实施乡村振兴战略，依托潍坊职院挂牌成立潍坊职业农民学院，积极探索现代农业与职业教育深度融合。潍坊职院前身之一的昌潍农业学校，建校 60 余年来培养了大批农业技术专业人才，为潍坊农业产业化发展作出了突出贡献。潍坊职业农民学院运行以来，有计划、分批次开展种植、农业工程、经济管理等多领域专业培训，多层面开设公共基础课、专业核心课和能力拓展课，全方位开展全日制学历、农民大学生成人学历、职业技能培训、农技人员在职继续教育、特色短期培训等五类教育培训，倾力培养有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民。

潍坊职业农民学院把握农业农村优先发展新业态，探索了“固定课堂+田间课堂”教学方式。“固定课堂”有针对性地讲授园林常见弱寄生性病害识别与防治、实用新型农业技术（互联网+农业）、温室大棚蔬菜生产新技术、植物病虫害预防与诊断识别技术等实用知识；“田间课堂”深入到昌乐县庵上湖村、农资连锁店等试验示范基地现场教学、实地观摩，做到“田间讲解、示范操作、参观考察、观摩研讨”于一体，有针对性地对科技示范户、种养大户、农民合作社带头人、家庭农场主进行农业生产技术培训。来自潍城、寒

亭、坊子等县市区的农资经销受训人员达 1000 余人，让职业农民学院成为乡村振兴的人才摇篮。

### 科技下乡服务为农业精准发力

不久前，蚕桑专家姜素芹教授带领园艺专业“3+2”本科生应邀参与 CCTV7 农业频道《每日农经》桑蚕财富节目访谈，以“促进生产发展、引导健康消费、关注食品安全、塑造农业品牌”为主题，讲述农产品绿色经济发展、蚕桑产业深加工以及老百姓健康消费，受到广泛好评。

科技下乡让百姓受益，服务效果由百姓衡量。近年来，潍坊职院主动面向经济建设主战场开展技术攻关，组建 10 支科技服务队，加强科技研发，推动成果转化，强化技能培训，送科技下乡（厂），通过“全链帮扶”“科技套餐”“智力扶持”等多种途径，不断为地方经济社会发展送人才、送技术、送成果。学校多批次派出专业教师，为潍城区园林局、奎文区园林局、诸城大源园林有限公司等机关企事业单位进行园林景观设计和绿地养护管理服务，向生产企业传授植物组织脱毒快繁、无公害蔬菜生产以及机电、汽车维修等先进实用技术 300 余项，生产优质切花菊、蝴蝶兰等组培苗 200 多万株，培训农村科技致富带头人、农村劳动力、基层农技人员等 3 万多人，为贵州、西藏等西部省份培养实用技术人才 1000 人，有力地促进了企业增效、农业增产、农民增收。

### 农技服务“一带一路”喜结硕果

2018 年 6 月中旬，在刚果（金）恩塞莱旱作物示范中心，王效华、李凯两位潍坊职院援非农业专家采用中法语对照，对蔬菜种子播前处理、播种、苗期管理及病虫害防治等技术环节手把手讲解，与刚果（金）学员互动交流，激发了刚方学员对蔬菜种植的极大兴趣。

为了响应“一带一路”倡议，让潍坊先进的农业生产技术走出国门，潍坊职院主动承担商务部“援刚果（金）恩塞莱旱作物示范推广项目”，先后选派四批农业技术专家赴刚果（金），在项目区进行土壤调查与检测、良种繁育、旱作物高产栽培及大田推广，培训当地农业技术人员，培养了一批懂科学、用科学、会种菜的“土专家”，受到刚果（金）总统府和恩塞莱地区民众的称赞。

“从来没有见过这么大的萝卜，中国的栽培技术真厉害。”来自斯里兰卡的纳林·蒂萨纳亚卡由衷地赞叹。潍坊职院不断拓宽国际合作交流渠道，充分发挥现代农林类专业优势，连续多年承担亚欧国家大棚蔬菜栽培技术培训、发展中国家大棚蔬菜技术培训和农机化管理培训项目，培训东帝汶、牙买加等 62 个国家和地区的 165 名农业技术人员和管理人员。

据潍坊职院院长王家爱介绍，学校与加纳共和国共建的现代农业产业园已取得阶段性成果，与马来西亚博特拉大学在食药菌工厂化菌种培育、原材料选择、菇房环境控制、技术服务等方面也取得了系列成果。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190319\\_217989.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201903/t20190319_217989.html)