

# 高职教育 信 息



GAOZHI JIAOYU XINXI

江苏农林职业技术学院高职教育研究所主办

电子信箱: : nlxb2003@163.com

2019年11月29日

2019年 第7期 总 第116期

## 本期要点

### 职教动态:

1. 职业院校全面开展职业培训将给职教带来哪些变化?
2. 首批本科职业大学试点试什么?怎么试?

### 职教探讨:

1. 江苏推动产教融合制度供给落地
2. 职业院校混改如何加快落地?

### 他山之石:

1. 优专业促产业服务乡村振兴
2. 这样的课堂, 学生都喜欢

## 职教动态

## 职业院校全面开展职业培训 将给职教带来哪些变化?

近日,教育部等十四部门联合印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》(下称“《行动计划》”),提出到2022年,职业院校开展职业培训年均5000万人次以上;推动职业院校联合行业企业面向人工智能、大数据、云计算等领域大力开展新技术技能培训。

### 1. 给职教带来哪些变化? 职校将成为就业、创业培训重要阵地

《行动计划》明确提出,到2022年,使职业院校成为就业创业培训的重要阵地,基本形成学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局。职业院校年承担补贴性培训达到较大规模,开展各类职业培训年均达到5000万人次以上;重点培育一批校企深度合作共建的高水平实训基地;建设一大批培训

资源库和典型培训项目,培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。

《行动计划》要求,要广泛开展企业职工技能培训,推动职业院校联合行业企业面向人工智能、大数据、云计算、物联网、工业互联网、建筑新技术应用、智能建筑、智慧城市等领域,大力开展新技术技能培训。同时,职业院校要大力开展家政、养老、护工、育婴、电商、快递、手工等领域初级技能培训,使失业人员掌握一技之长。

针对职业教育发展的薄弱环节,《行动计划》从10个方面提出了具体的行动措施。包括广泛开展企业职工技能培训、积极开展面向重点人群的就业创业培训、大力开展失业人员再就业培训、做好职业指导和就业服务、推进培训资源建设和模式改革、加强培训师资队伍建设、支持多方合作共建培训实训基地、完善职业院校开展培训的激励政策、健全参训人员的支持鼓励政策、建立培训评价与考核机制。

## 2. 哪些人可获职业培训? 重点就业群体、失业人员、企业职工

为了解决当前职业培训工作中迫切需要解决的突出矛盾,行动计划确定了针对性的培训对象,主要围绕三类群体展开。

首先是对企业职工开展技能培训。推动职业院校联合行业企业面向人工智能、大数据、云计算、物联网、工业互联网、建筑新技术应用、智能建筑、智慧城市等领域,大力开展新技术技能培训,通过开展现代学徒制、职

业技能竞赛、在线学习等方式,促进企业职工岗位技术技能水平提升,维护职工队伍稳定。

其次,对重点人群进行就业创业培训。开发面向高校毕业生、退役军人、农民工、去产能分流职工、建档立卡贫困劳动力、残疾人等重点人群的就业创业培训项目。例如,职业院校与行业企业合作开设大学生、退役军人就业技能训练班;加强适应残疾人特点的民间工艺、医疗按摩等领域培训;涉农职业院校送培训下乡,把技术技能送到田间地头和养殖农牧场,培育高素质农民和农村实用人才等。通过加强对重点就业群体的培训,解决结构性就业问题。

第三,对失业人员进行再就业培训。面向长期失业青年、农村留守妇女、大龄失业人员等,开发周期短、需求大、易就业的培训项目。如开展家政、养老、护工、育婴、电商、快递、手工等领域初级技能培训,使失业人员掌握一技之长。在提供就业培训的同时,还要突出帮、教、扶等特点,积极联系合作企业,择优推荐工作,提供培训就业一体化服务,实现培训即招工、培训即就业的目标。

### 3. 如何保证培训高质量? 加大校企合作, 组建培训团队

行动计划为将职业院校打造成就业创业培训的重要阵地提供了顶层设计,但需要意识到的是,在政策落地时,职业院校仍面临不小挑战。

羊城晚报记者走访多所职业院校发现,如何完成职业院校师资队伍转型是第一大挑战。记者注意到,职业院校大多是事业单位,招聘的教师多是从

校门直接走出来的具有较高学历的大学生或研究生,他们理论功底较为深厚,但专业实践能力和教学实践能力相对薄弱。多所职业院校负责人直言:“这无疑对于职业院校教师提出了更高的要求。因为职业培训面对的学员,是具有丰富经验和实战能力的企业员工。如何用理论解决实操中的难题,将是我们需要注意的。”

此外,如何设计出能够满足企业实际运行需要的培训课程,以及如何进行高质量的培训管理,同样是职业院校面临的挑战。对此,不少职业院校认为,这需要进一步加大校企合作的广度与深度。培训市场不同于学校按学期招生,而是需要常年持续不断进行招生,需要与更多与企业、社会人员打交道。职业院校还要组建培训教学团队、研发团队、实施团队和服务保障团队,保证职业培训高质量开展。

原文链接: <http://www.cvae.com.cn/zgzcw/yjdt1/201911/d9035190fe96498eacee6b63ead60752.shtml>

## 首批本科职业大学试点试什么? 怎么试?

教育部日前批准设置了全国首批 15 所本科层次职业大学“开展本科层次职业教育试点”,这是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神、补齐本科层次职业教育短板、健全职业教育培养层次、进一步完善现代职业教育体系的重大战略举措。试点试什么、怎么试,成为试点学校和社会各界关注的热点问题。

**试点试什么?**

首先是试学校管理机制。按照“精简、高效、扁平化、大部制”原则，按需设置与学校功能相适应的研究、决策、执行、监督等机构，强化职业教育研究与“产教融合、校企合作”管理部门功能。学校管理重心下移，二级学院不设系，减少管理层级。按照学校章程和办学定位，建立健全学校内部管理制度，注重发挥学术委员会等组织的作用，拓宽师生参与民主管理的渠道。

其次是试人才培养标准。人才培养标准包括培养目标、培养要求、培养模式、培养条件、培养质量、课程体系、课程内容、实践教学等标准。制定并试行一套专业人才培养标准，是开展本科层次职业教育试点的核心内容，也是培养高层次技术技能型人才的基本依据。人才培养标准的制定要坚持“职业属性”，同时保持“本科定位”，以市场需求为导向，完善“产教融合、校企合作”人才培养模式。应按照“互联网+职业教育”新要求，主动将大数据、信息技术、人工智能等新技术融入人才培养标准，增强学生学习运用新技术的意识与能力。试点院校要积极参与“1+X”证书试点，推进学历证书与职业技能证书的有机衔接，同时联合行业、企业和院校，积极参与开发体现新技术、新工艺、新规范的本科职业技能等级标准。

再其次是试师资队伍水平。搞好本科层次职业教育试点关键在教师，要制定一套满足本科层次职业教育需要的高水平师资队伍建设标准。一是适度提高教师招聘标准。新进教师要从具有3年以上行业企业工作经历的高职称高学历人员中公开招聘，不仅要具备扎实的理论基础、较高的学历层次和教学科研能力，还要具有满足专业教学需要的实践经验和技术应用能

力。对具有高技术、高技能的技术能手、高级工程师、技能大师等特殊人才，要简化招聘手续，采用直接考察的方式公开招聘。二是适度提高教师培训标准与聘用兼职教师标准。有选择地安排教师参加高水平的国培、省培项目，选派学科专业带头人、骨干教师到国内外名校或职业教育机构访学进修，定期组织专业教师到骨干企业挂职锻炼。聘用行业企业高水平技术骨干和管理骨干充实兼职教师队伍，提高兼职教师队伍整体水平。三是高标准建设“三双”型教师队伍。职业本科教师必须具备较高的教学能力和科研能力，应按照“双高”（高职称、高学历）、“双师”（讲师、工程师）、双能（理论教学能力、实践教学能力）标准，建设“三双”型师资队伍，优化教师队伍结构，提升师资队伍水平。

### 试点怎么试？

首先是科学制定试点实施方案。一要搞好顶层设计，明确办学的指导思想与定位。二要明确试点工作的“任务书”“时间表”“路线图”，试点要在专业设置、人才培养、产教融合、校企合作、教学体系、实训课程、师资队伍、职业培训、信息技术等方面全面展开，落实试点措施、强化试点督导，争取早出成果。三要强化组织、人力、物力、财力保障，成立校级试点工作领导小组和试点工作办公室，确保试点工作顺利开展。

其次是补齐职业本科办学短板。试点学校升本时间较短，存在一些先天不足与办学短板，特别是学科建设、科学研究与“双高”师资的短板急需补齐。一是补齐学科建设的短板。由于试点学校在高职专科阶段不强调学科建设，学科建设意识普遍淡薄，开展本科层次职业教育试点应坚持以专

业建设为龙头，以学科建设为支撑，适度提高学科建设的地位。二是补齐科学研究的短板。大学的基本职能包括科学研究，试点学校应尽快补上这块短板，侧重在现代职业教育研究、科技应用研究、区域经济社会发展研究与行业企业技术攻关研究等方面早出成果。三是补齐“双高”师资短板。开展本科层次职业教育试点，急需一批具有“双高”素质的学科专业带头人，强化教师的科研与学科素养，提升既有博士学位又有正高职称教师比例，培育、引进一批具有扎实专业理论知识、较强实践能力和科研能力的领军人才。

再其次是“学、做、悟合一”。“学、做、悟合一”是开展本科层次职业教育试点实践的主要方法，也是出模式、出标准、出成果的主要途径。其中学习、研究是前提，应认真学习研究《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，研究借鉴国内外本科层次职业教育的办学经验，总结办学规律，结合本校实际，探索试点的具体方法。做实试点是关键，应全面落实试点实施方案，建立健全满足本科层次职业大学办学功能的内部管理机构及运作程序，落实专业人才培养标准，构建满足培养目标、培养规格和毕业要求的课程体系，做实、做细、做好人才培养的全过程。悟出规律是升华，要将学习研究、试点实践与探索领悟相结合，悟出本科层次职业教育的本质与规律，形成职业本科办学范式，在本科层次职业教育人才培养目标定位、专业设置、课程体系、教学模式等方面出成果，为国家研究制定本科层次职业教育专业设置管理办法、人才培养标准、教学标准等提供参考，为发展本科层次职业教育，提供鲜活的实证经验和可复制、可推广的方法与路径。**原文链接：**[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105\\_272046.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105_272046.html)

# 江苏推动产教融合制度供给落地

近年来,为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家发展改革委 教育部关于印发〈建设产教融合型企业实施办法(试行)〉的通知》精神,江苏职业教育积极转变发展方式,创新人才培养模式,建立健全产教融合发展体制,走出一条校企协同、政府推动、行业指导、社会参与的融合发展之路。

一是建立产教融合基本制度。

2018年江苏省政府先后出台了《关于深化产教融合的实施意见》《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》等文件。2019年3月,江苏省人大常委会审议通过了全国首部省级职业教育校企合作领域的地方性法规《江苏省职业教育校企合作促进条例》,并于5月1日起施行。江苏省教育厅印发《关于在全省教育系统学习宣传和贯彻实施〈江苏省职业教育校企合作促进条例〉的通知》,全面加强《条例》的学习宣传贯彻工作。2019年5月,江苏省政府出台《关于建立省职业教育工作联席会议制度的通知》,强化有关部门协调解决职业教育校企合作等重大问题的职责。省教育厅、财政厅共同启动江苏省高等职业教育产教融合集成平台建设计划;省发改委、教育厅牵头制定《江苏省产教融合型企业建设和管理办法》。各地市积极强化顶层设计,发挥政府主导作用。如苏州市先后出台《关于加快发展全市现代职业教育的实施意见》《教育均衡、优质发展三年行动计划(2018

—2020)》等文件,印发省内首个校企合作规范性文件《苏州市职业教育校企合作促进办法》,出台《苏州市职业教育校企合作管理办法(试行)》;建立苏州市经济教育联席会议制度,成立市职业教育改革发展领导小组。

二是坚持教育与产业统筹规划建设。

按照工业向园区集中、人口向城市集中、住宅向社区集中的总体趋势和要求,江苏建立职业院校与产业园区建设的良性互动机制,努力实现职业院校与产业园区同步规划、同步建设、同步发展。全省13个设区市中,9个设区市建有职教园区,80多所中高职院校入驻,超过60%的县级职教中心易地新建到产业园区、开发区或高新区。组建29个以行业为纽带的省级职业教育集团。如徐州市委市政府出台《关于加快发展现代职业教育提升服务产业发展能力的意见》,在产业发展资金中安排1亿元产教融合专项引导资金,撬动企业参与职业教育积极性,用于支持产业发展急需的专业、职教集团和公共实训平台等建设;丰县、邳州、新沂、铜山在开发区内新建职业院校,规模化办学效益初步显现;打造政校企合作大数据平台,已完成25所职业院校近3万人和骨干企业80余家用户注册,收集用工信息过万条,为企业解决用工上万人次。

三是建立专业设置对接产业发展动态调整机制。

结合江苏产业集群式发展的特点和规律,推动重点专业集群建设,建成300个骨干(品牌)高职专业、308个中职现代化专业群。江苏省教育厅联合省发改委定期开展职业学校专业结构与产业结构吻合度调查,发布专业结构与产业结构吻合度预警报告,引导学校根据地方经济发展需求和产业

升级状况，科学调整专业设置、增设紧缺专业、优化专业结构，不断推进专业规范化、品牌化、特色化建设。如徐州市财政三年投入 4500 万元建设资金，鼓励支持职业院校联合企业举办工业机器人技术、光伏技术与应用、新能源汽车技术、药品生物技术等 15 个特需专业，有效引导全市职业院校主动面向产业转型调整专业结构，明显提升职业教育产业结构与专业结构吻合度。

#### 四是推进校企双主体协同育人。

推行校企合作、工学结合，强化实训教学，建设 183 个职业院校与行业龙头企业深度合作的实训平台、200 多个满足实训教学要求的校内工厂。开展现代学徒制试点，江苏省现有教育部现代学徒制试点单位 27 个，总数居全国前列，省级试点单位 26 个，现代学徒制试点学校占全省职业院校的一半以上；现代学徒制工作制度不断完善，在省教育科学研究院设立全省职业院校现代学徒制工作办公室，在市级层面出台试点工作的实施意见、试点项目成本分担办法、“双导师”管理办法、学徒培训管理办法、校企双主体育人责任分工等实施性文件。各试点单位借鉴行业标准、职业标准和岗位规范，积极重构人才培养方案、专业课程体系、专业教学标准，开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材。如苏州高等职业技术学校引进企业 20 多家，吴中区与企业共建的“新火花实训实验室”承担国家“863”计划子项目研究；共建企业学院，2018 年苏州出台《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》和《关于全面推行现代学徒制的实施意见》，遴选建设两批 20 个市级优秀企业学院；苏州高职

高职院校联席会议下设的产教联盟牵头遴选建设了 34 个校企合作示范组合，53 个定点实习企业；在德资企业聚集的太仓地区，苏州健雄职业技术学院和太仓中等专业学校“双元制”本土化相关研究和实践成果获两项省职业教育教学成果一等奖和两项国家职业教育教学成果二等奖，“德国工商业联合会（IHK）苏州培训及考试中心”和“德国手工业行会考试认证基地”分别落户太仓；英国“现代学徒制”模式探索初见成效；常熟中等专业学校、奇瑞捷豹路虎汽车有限公司及英国驻沪总领馆合作开展“现代学徒制”试点项目。

五是职教平台建设与产业升级融合发展。

如苏州市整合多方资源，成立了 16 个市级专业性职教集团，促进多校多企集群式合作；建设了“苏州市校企合作服务平台”，实现校企合作的线上线下对接；组建教学指导委员会，企业专家与学校教师共同参与专业、课程体系建设，人才培养方案制定。徐州市财政投入 2000 万元运营费用，支持江苏建筑职业技术学院等 5 所职业院校牵头组建淮海服务外包、先进制造、现代农林、健康养老、商贸 5 个职业教育集团，来自 4 省 20 多个市的 50 多所职业院校和 100 多家企业积极参与；在遴选 40 个市级产教深度融合实训平台基础上，市级财政投入 3500 万元支持打造高端装备制造、健康养老、现代物流、物联网、新能源五大校企共建的区域性公共实训平台；徐州市现有教育部现代学徒制试点项目 2 个、省级产教深度融合实训平台 5 个；在全市职业学校推广现代企业 6S 管理制度，建立“招得来、教得好、留得住”为导向的职业学校评价机制，逐步树立“抓得紧管得严，升学就

业两不难”的徐州职教新形象。南通市分两批重点扶持职业院校建设了6个校企共建的示范性职工培训中心，由南通市财政一次性奖补20万元；分两批共遴选了18个校企共建的优秀校内实训基地，每个基地分别由市、县（市、区）财政奖补20万元。

下一步，江苏将整体推进职业教育综合改革，支持企业举办职业教育，在主要行业领域成立行业职业教育教学指导委员会，加快产教融合平台载体建设，重点支持建设30个左右的产教融合集成平台，全面推进现代学徒制，深入推进职业教育产教融合、校企合作。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191126\\_277075.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191126_277075.html)

## 职业院校混改如何加快落地

“忙，太忙了，我现在每天主要工作就是迎来送往。”在日前召开的全国职业教育混合所有制办学研究联盟第三届研讨会上，联盟秘书长郭素森拉着记者倒“苦水”，他所任职的山东海事职业学院，因为混合所有制改革的“山海模式”，吸引了全国各地职业院校来“取经”。“最早只是院校自己来，现在都是政府、企业、职业院校组团来；以前来只是泛泛地了解，现在都是带着具体任务和重大使命来。”郭素森在迎来送往中感到了一种转变。

据了解，全国职业教育混合所有制办学研究联盟2018年1月在山东潍坊正式成立后，引起了众多职业院校的关注。联盟成立时，

理事会成员还只有 17 个省份的 70 家单位，到了半年后召开第二届研讨会时，理事会成员已经增加到 24 个省份的 115 家单位。就在这届研讨会召开期间，又有 15 家单位申请加入，队伍不断壮大。

### 从“探索”到“鼓励”，混改为何从上到下受关注

郭素森的忙，从一个侧面反映出职业院校越来越重视混合所有制改革。这种重视，有职业院校自身发展的需求，也有政府部门的压力传导。

近一年来，关于混合所有制改革的官方话语体系中发生了微妙的变化，从“探索发展”走向了“鼓励发展”。2014 年国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中的表述是：“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。”而今年出台的《国家职业教育改革实施方案》则提到，“支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”。

响应国家号召，山东、新疆、河北等地开始了试点工作。2016 年山东省教育厅确定了 9 所职业院校开展混合所有制改革试点；2018 年 10 月，新疆维吾尔自治区教育厅公布了 13 个职业学校混合所有制改革试点项目；2019 年 2 月，河北省人民政府印发了《河北省职业教育改革发展实施方案》，其中包括《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》，8 月，省政府办公厅下发了《关于在石家庄铁路

职业技术学院等三所院校开展股份制混合所有制办学试点的通知》，这也是全国首个由省政府直接推动的混合所有制试点。

辽宁省教科院副院长高鸿指出，“混合所有制改革，不是为了混合而混合，更不是改变其办学性质及治理体系，与民办职业教育形成重合效应，而是为了从根本上解决职业教育发展的关键——产教融合问题。”教育部教育发展研究中心首席专家、民办教育研究所所长王烽也一针见血地指出：“混合所有制是校企合作的高级形式。”

### 雷声大雨点小，体制创新为何如此艰难

“目前职业教育混合所有制的基本形式包括混合所有制实训基地、职教集团、营利性职业院校、企业学院四种。但现在绝大多数都是类混合或者说泛混合，真正意义上的混合很少。”王烽告诉记者。

确实，从研讨会上各院校的经验介绍中，记者听到较多的是介绍双方的“合作协议”，对外并不具有独立的法律主体资格。

体制创新的艰难，首先体现在观念转变的不易。关于学校的办学属性，在我国教育法律中只有“公办”和“民办”两个概念，混合所有制职业院校虽以一个“混”字概括了其办学属性，但由于人们的思维定式，依然会有疑惑，混合所有制职业院校到底算民办还是公办？

对此，长沙航空职业技术学院教授雷世平提出一个有力的观点：“混改的关键，就是要冲破非公即民的办学范式，形成混合所有制、公办、民办不同性质的办学组织形式。”他认为，混合所有制职业院校既不是传统的公办职业院校，也不是传统的民办职业院校，它是既有“公办”资源优势，又有市场经济特色、“民办”色彩浓厚、机制灵活的新型职业院校，是职业教育组织形态和体制机制的重大创新。

“混改中最难的是产权明确，”作为一所成立了9年的混合所有制职业学院的掌门人，山东海事职业学院党委书记、院长王敬良对此深有感触，“由于法规制度不完善、混改政策不明确，公共财政资本和社会资本两类资本顺畅地参与职业院校混改存在着很大障碍。”

此外，学校法人治理结构的构建，也是操作中的难点。雷世平告诉记者，公办高职院校按照高等教育法的规定，实行党委领导下的校长负责制，校长为其法定代表人；民办职业院校按照民办教育促进法的规定，大多数实行董事会（理事会）领导下的校长负责制，董事长、理事长或者校长担任法定代表人。混合所有制职业院校法人治理结构是依据高等教育法，还是依据民办教育促进法来设计？这让很多学校犯了难。

高鸿认为，混合所有制改革由于办学法人主体的确定、生均补助及专项经费的拨付、人事编制、产权划分、治理机制等重大改革内

容涉及太多的领域和管理部门，在缺少顶层设计的前提下，沟通协调成本太高，阻碍了改革的推进。

### 从类混合到真混合，这张“结婚证”怎么扯

“类混合就好比婚姻中的‘同居’。必须把‘协议’换成‘结婚证’，才会受法律的保护。”郭素森打了个有趣的比喻。

“蹄疾步稳”，河北省教育厅职成教处副调研员史帆在介绍河北的经验做法时，用了这样一个词。由于这项改革涉及资产评估、性质认定、收益分配、人事管理等多项核心问题，复杂而敏感，必须要有政策支撑，所以河北省教育厅会同12个省份有关部门，共同研究制定试点方案，并先后经省委教育工作领导小组全体会议、省政府常务会议、省委常委会议审议通过，由省政府正式印发。同时制定工作方案和推进流程，形成了系统推进试点改革的政策组合，为院校大胆闯、大胆试搭建起一道防火墙。

在河北省的试点方案中出台了4项支持措施——扩大试点学校办学自主权，给予财税支持，加强政策协同，建立容错纠错机制。“这项改革的系统和复杂程度，不亚于当年的国企改革。应该说，河北能迈开体制机制改革的关键一步，得益于省委、省政府主要领导的高度重视和强力支持，为协调有关部门统筹推进改革提供了‘尚方宝剑’。”史帆如此总结。

谈到混合所有制改革的“山海模式”，王敬良介绍说，学校的法人治理和内部运行有四个特点：一是特色鲜明的办学体制。实行“党委领导、董事会决策、监事会监督、专家办学、教授治学”。二是管办分离的政校关系。学校的国有资产为政府把控学院办学方向、强化党建工作提供了强力支撑，社会资本则为学院自主办学提供了法理依据。三是多元办学的法人治理，董事会、监事会和办学团队三驾马车各司其责。四是市场导向的内部运行。实行“人员能进能出、工资能高能低、职位能升能降”的干部人事制度，为骨干教师落实公办院校教师同等社会保障待遇。

宁波职业技术学院二级学院法人的构建取得了突破，据学院副院长周永明介绍，这是在学校校企合作进化之路中实现的。校企合作的初级版，采用的是企业订单班和院系冠名形式。中级版采用的是校企、校地共同投入合作举办产业学院的形式，如2010年成立的宁波职业技术学院阳明学院。高级版采用的是校企共同投入，注册登记成立法人学院。今年成立的宁波（宁波职业技术学院）中德学院，由校企共同出资注册登记成立法人机构，引进专业运营团队自主办学。

宁波职业技术学院二级学院法人的构建，巧妙解决了办学资质、国有资产处理、教学资产处理、管理体制、办学经费管理、教师队伍管理、法人注册登记等问题。对此，周永明有一个深切的感悟——大胆创新与借机突破，“体制机制设计需要创新思维，借助产教

融合改革试点等契机寻求突破，实际突破则由政府专题协调体制机制，只有这样混合所有制改革才能取得成功”。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105\\_272044.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105_272044.html)

### 优专业促产业服务乡村振兴

不久前，在浙江省开化县南湖广场上，一辆绿色的流动早餐车吸引了市民们驻足围观。“您要点儿什么？我们这儿，气糕、包子、油煎糰都有。”车内的“工作人员”——开化县职业教育中心烹饪专业的学生有条不紊地忙碌着，他们正在制作营养早餐服务市民。南湖广场另一侧，茶桌、茶具一字排开，该校茶艺队的姑娘们向市民展示着茶艺技能，举手投足，一冲一泡。与此同时，该校 798 文化创意苑长廊内正展示着学生的根雕作品，根雕专业学生的根雕技能展示，如火如荼地进行着。这是该校开展的“大众创业万众创新”活动成果展。作为浙西山区唯一一所公办职校，该校一直在努力“优化专业适应地方产业，助推地方经济发展，助力乡村振兴”。

#### 订单培养，办好专业促产业

如何优化技能人才培养，更好地满足企业的用工需求？“对接产业办专业，办好专业促产业”是该校给出的专业建设核心回答。

立足浙江历史经典产业开化根雕的传承和发展，依托开化根宫佛国 5A 级景区，以根雕文化产业为核心，开化县正全力打造集全国根雕乃至木雕之大成的根艺之城。该校作为浙江省中职学校现代学徒制试点单位，依托县全域旅游建设大好时机，于 2016 年 9 月在根艺专业率先推行现代学徒制人才培养模式：与衢州醉根艺术品有限公司

合作开设以根雕大师徐谷青名字命名的“谷青班”，校企共同培养人才，企业方参与教学、管理与考核。

在优化订单培养的同时，该校根雕专业发挥专业辐射作用，与海南省琼中黎族苗族自治县红毛镇政府签订协议，实施根雕技能培训扶持计划，培训学员与根雕专业兼职教师、工艺大师鲍水清师徒结对，历经半年时间学成技艺。目前这些学员已学成回乡，投入到当地根雕产业服务中。该校根雕专业还“走出去”参与海南扶持项目，在专业发展进程中拓展社会服务渠道、提升服务能力，增强了根雕专业的示范引领作用。

### 引企入校，让校企各取所需

“进企业有诸多不便，那就引企入校，由学校提供实习场地、设备，让学生既不落下文化课的学习，在学校也能学到企业的管理模式、操作技能。”如何实现校企无缝对接，真正让企业与学生都能各取所需？该校将原本用于学生实训的场所“厨苑”向县城的百年老店“大兴饭店”开放，引入他们的厨师团队，以饭店常规运营模式对学生进行管理：学生即员工。其目的是让学生提早适应工作岗位需求，更好地融入企业，真正实现校园与企业无缝对接。

“现在是试营业阶段，我们只安排了晚餐营业。考虑到学生的技能水平，准备品种还比较单一，主要是米面类食品和各种小吃。接下来，我们将有针对性地加强学生的勺功技能，这也是他们走上工

作岗位后必备的基本功。”厨师长应永涛对校企合作共同体的运行很有信心。

依托校企合作，该校烹饪专业坚持教学与服务合一，协同县农办、县餐饮协会开展农家大厨培训项目，旨在培养一大批社会需求旺盛的乡土人才，打造一批“会烧开化菜、烧好开化菜”的农家大厨，让开化美食“走出开化、走向全国”。

### **传承非遗，培养新一代技人**

开化县是中国龙顶茶之乡，龙顶茶的制作工艺细致、工序要求严格，从茶青到成品的七道工序，全部要求通过手工完成。为传承、保护开化龙顶茶的手工制作技艺，该校开设茶艺专业，在学校附近开辟 50 亩茶园，每年三四月采摘时节，茶艺专业学生在茶园采茶、制茶、品茶，形成链条式学习实践。

“学校教师每年都能尝到学生亲手炒制的开化龙顶茶。”该校茶品牌专业负责人丰红光说，学生学习的不仅是手工制茶技艺，更是这背后的文化。为了能让学生真正掌握开化龙顶茶制作工艺，该校特邀开化龙顶茶（手工）制作技艺代表性传承人周光霖传授制作技艺。2018 年 4 月，由中国农业国际合作促进会茶产业委员会和 CCTV—7 乡土栏目共同策划的第二季《乡土·行走魅力茶乡》纪录片摄制组走进学校，实拍学生手工传统制茶及茶艺展示成果。

既要会炒茶，又要泡好茶，才能获得八方游客青睐。“学校茶艺队是茶艺专业的一张金名片，曾多次受邀参加县内外各项大型活动，他们一直在努力为家乡‘开化龙顶茶’代言。只有真正爱茶的人，才能静心泡出一壶好茶。”该校高级茶艺师毛丽雯说。

### **强化服务，助力乡村振兴**

2018年“双11”前夕，该校电子商务专业学生在教师邱军带领下，以淘宝客服身份在798电商创客空间与全国各地顾客交流、提供服务，经过半个多月努力，在“双11”当天，45名电商专业学生创造了销售金额3700万元的成绩。邱军说：“开化土特产丰富，我们教村民们利用淘宝、微信等网络平台打开销售渠道，帮他们走上致富之路。”

“随着国家乡村振兴战略实施，学校结合地方特色开设了月嫂培训班、乡村讲解员培训班、开化气糕制作培训班，以及新农村景点介绍等培训，对农民朋友培训服务礼仪、茶艺等知识技能。”据该校校长李延生介绍，学校利用师资和设施设备的优势，积极开展各类职业技能社会培训，每年培训突破4000人次，学校已成为开化县最大的培训基地，其中“农家大厨”“乡村导游”“茶艺师”培训已成为省、市、县的品牌培训项目。目前，由开化县委组织部牵头，该校与杨林镇结对，全面承担起“乡村振兴大讲堂”培训工作，成为新的亮点。

今年4月，该校教师朱红一、汪杏花为开化县星伴旅游公司员工提供从理念到实践的服务礼仪相关课程培训，该公司副总汪建新表示：“我们公司员工大多为当地村民，经过专业教师从服务理念到实际操作的全方位培训，他们整体素质大有提升，对公司整体运营及管理都起了很大作用。”

现代学徒制的推进、校企共同体的深化、传统手工技艺的传承、社会服务的专业化，这所浙西山城职业学校正努力对接县域产业需求，着力发展特色专业，为服务全域旅游、促进乡村振兴贡献职教力量。

[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191119\\_275490.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191119_275490.html)

## 这样的课堂，学生都喜欢

所有课程全部实施项目化教学改革，667门课程实施基于手机端的“云班课”“云课堂”教学，311门课程实施考核方式改革……近年来，陕西铁路工程职业技术学院紧紧围绕“向课堂要质量”这一主题，坚持以学生为中心的教学理念，重点关注课程建设、教学模式和考核方式三个环节，采取项目化教学和混合式教学等手段，在课堂上让学生“动”起来，教师“导”起来，逐步形成“过程+成果”和“方法+态度”的多维度、多形式的考核方式，促进人才培养质量的全面提升。

**“我们要在做上教，在做上学”**

“砖混结构主要采用砖墙来承重，适合进深和面积较小的多层或低层建筑，而高层的民用建筑和多层的工业厂房，砖墙承重已不能适应荷重较大的要求，往往采用框架作为承重结构……”在学校的建筑工程实训基地里，建筑工程技术专业的苏仁权老师正站在一个融合了砖混结构、框架结构、框剪结构和钢结构的“四不像”样板间里，给该专业的学生上专业课，而学生们则围聚在他周围，认真听讲的同时也不忘“东摸摸、西看看”。

“当课本上枯燥干巴的文字变成了眼可见、手可摸的一面面真实墙体后，我们理解起相关知识点来自然是不费吹灰之力。”该专业学生任永胜说，这个2400平方米的“大工地”就是他们的专属教室，“理论学习和实操训练都在这里一并进行，教学做合一才能印象深刻嘛！”

“陶行知先生曾说过，‘教学做是一件事，不是三件事，我们要在做上教，在做上学’。”该校教务处处长张学钢介绍说，学校实施分类管理，强化课程体系构建，根据课程性质不同，将课程分为“A、B、C”三类课程进行管理，即A类为理论课，B类为理论+实践课，C类为实践课，根据课程建设目标不同，探索实施课程分级分类管理。同时，用好全真实体基地，构建高职特色实训课堂，“比如这个基地就是按照实训项目对接工艺流程、管理制度参照生产制度、氛围营造还原施工现场的要求进行建设的，它按施工工艺流程和规

范逐层展示学习模块，包括基础等六个分部分项工程，涵盖了 127 个建筑节点。”

按照“基地建设企业化、实践教学生产化”原则，学校在校内还建设了包括高铁线路、桥梁、隧道等典型项目的全真实体和虚拟仿真系统，营造了真实的工程实体、工作环境、工艺流程、岗位任务、职业氛围。其中，高铁隧道实训基地是国内唯一按照时速 200km 高速铁路隧道断面 1:1 比例建设的隧道实体，配套工程监测等 12 个功能区，包括隧道断面测量放样等 68 项实训项目；桥梁实训基地兼有典型轻型柱式桥墩等 28 项实训项目；高铁线路实训工区集有砟轨道和五种无砟轨道结构于一体，包含高铁无砟轨道等实训项目 89 项；2018 年，学院又投入 500 万元建成了盾构机大型实训工区。学生在这些课堂上不仅可以训练职业技能，还能感受职业氛围，培养职业素养。

### 学生“动”起来，教师“导”起来

晋鑫鹏是该校地下与隧道工程技术专业 2019 级新生，在收到学校录取通知书的同时，他还收到了一份在线学习任务书，“主要是通过手机 APP 了解和学习地下与隧道工程技术专业教学资源库，我们专业的课前学习辅导、课中交流互动，课后答疑考评都要靠它，这种学习方式实在是太适合我们这些‘手机族’啦！”

“这是我们学校应用现代教学技术，实现课堂教学由以教为中心向以学为中心转变的举措之一。以我们这个专业教学资源库为例，

老师们可以用它开展课前辅导、课中互动、课后答疑与测试，及时跟踪学生学习轨迹并及时激励和警示，学生们也可以用它学习资源、提交作业、交流互动与学习评价。”该专业教师毛红梅介绍说，为创新教学模式，让课堂主体回归学生，学校以实际工程项目为载体设计教学项目，构建了“提出问题—分析问题—给出工作任务—实施任务过程—项目成果展示—评价总结”的项目化教学实施路径。同时，灵活安排课前、课中、课后三阶段教学任务，课前发送教学资源进行线上预习，课中采取线下教学和线上互动，课后线上作业和辅导答疑，形成了基于专业教学资源库，在线开放课程为平台的线上自学、网上辅导和线下教学相结合的混合式教学模式。

为此，学校充分发挥行业特色和专业优势，建设共享型专业教学资源库，从教学安排、教学资源、工程案例、行业规范、在线测试等方面建设资源 10 万条以上；建立人文通识课程平台，引进社会科学、人文历史等方面优质课程 80 门以上，形成专业教学的有效补充；建设在线开放课程，以课程知识点、技能点为基本颗粒度，以知识、技能树为整体架构，建设院级精品在线开放课程 60 门，作为混合教学、翻转课堂的有效载体；建设虚拟仿真教学平台，开发桥梁、隧道、房屋建筑、虚拟项目部 4 个虚拟仿真系统，在 26 个专业教学中应用，受益学生 8000 多人。

### **“闯关教学”打破“一考定终身”**

为激发学生的学习兴趣，学校基于交互游戏理念，将教学设计、游戏设计与虚拟仿真紧密结合，开发了桥梁、隧道、房屋建筑、虚拟项目部4个虚拟仿真系统，采用“角色扮演，模拟训练，闯关晋级，渐进提升”的学习方式，通过游戏的形式呈现教学内容，学生以“闯关”形式完成从施工准备到竣工验收的若干典型工作任务，并随时更新积分和排名。

“极具挑战性、竞争性和趣味性，玩游戏的同时也夯实了专业技能，真可谓是两全其美。”参加完建筑工程技术专业的“闯关式”技能考核后，该专业学生孟大伟直呼过瘾，“这场考试的关卡我在日常学习中已经通过游戏模拟过许多次了，‘把考试当练习，把练习当考试’应该说的就是这样。”

为丰富考核方式，激发课堂互动活跃度，学校根据课程的不同类别，引导鼓励任课教师从不同维度全面考核学生的学习效果。对于理论性很强的专业基础类和公共基础类课程，重点从平时课堂综合表现和期末试卷考核两方面进行考核；对于需要利用实训场所开展实践教学的专业核心课程和专项技能实训课程，分别从平时表现、过程性考核、期末考核三个方面进行考核。过程性考核重点考查学生的学习态度、实践操作规范程度、技能掌握的熟练程度等，按照课程考核评价标准对技能点实行量化考核，逐步形成了“考核内容特色化、考核方式多元化、考核时机阶段化”多模式的过程性考核方式。

此外，为全力保障课堂教学质量，学校还依托质量监控与大数据分析平台，对课堂教学实时监控，对课程建设实施常态化诊改。“人为质量负责，事事为质量奠基。”学校院长王津介绍说，学校从课程基础、教学资源、实践教学、课堂教学、教学效果等5个维度设定了22个质控点，构建科学的预警指标体系，持续实施“8字形”质量诊断与改进螺旋，形成课程实时画像，从纵向和横向实时对比分析课程数据，激发教师和学生的内生动力，提升课堂育人效果。

“课堂教学是提升教学质量的‘牛鼻子’，我们在理念上把传统的以教师为中心变为以学生为中心，在形式上突出职教特色，教室即是实训室，并增加信息化教学手段，所有教室都是智慧教室——这样的课堂，学生都喜欢！”对此，学校党委书记王晖总结说，“目前学校课堂革命成效明显，下一步将以陕西省高职课堂教学创新大赛为契机，进一步从教学模式、教学方法和质量评价等方面积极探索，形成具有高职特色的课堂教学改革方案，助推人才培养质量全面提升。”

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105\\_272053.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201911/t20191105_272053.html)