

高职教育 信 息



GAOZHI JIAOYU XINXI

江苏农林职业技术学院高职教育研究所主办

电子信箱: : nlxb2003@163.com

2019 年 8 月 26 日

2019 年 第 4 期 总 第 113 期

本期要点

职教动态:

1. 江苏职业教育要奋力做好“领跑者”
2. 职业教育要在脱贫攻坚中找准位置做出贡献

职教探讨:

1. 产教融合: 学校究竟怎样选择合作企业
2. 在服务区域发展中深化产教融合

他山之石:

1. 英国“学位学徒制度”及“产教融合型企业”浅析
2. 瑞士这样提升职教“含金量”

职教动态

江苏职业教育要奋力做好“领跑者”

8月20日,习近平总书记考察甘肃张掖市山丹培黎学校时强调,西北地区因自然条件限制,发展相对落后。要解决这个问题,关键是要发展教育,特别是职业教育。习总书记的讲话不仅是对甘肃发展给予厚望,而且对全国职业教育发展提出了新要求。

当前,职业教育已上升为国家发展的重要战略,迎来了发展机遇。近日,李克强总理在黑龙江哈尔滨主持召开部分省份稳就业工作座谈会时指出,今年《政府工作报告》提出高职院校大规模扩招100万人,要抓紧做好今年高职院校扩招工作,还要发挥全国2000多所技工院校作用,扩大招生规模,并纳入各地统一的招生平台。

江苏作为经济大省,又是职业教育发展强省,就要奋力做好“领跑者”,既要不断推进高质量发展,又要为全国提供借鉴和服务。

高度重视职业教育发展,办好教育的“半壁江山”。长期以来,江苏立足地方经济社会实际,坚持把职业教育放在优先发展的战略地位,不断深化体制机制改革,创新职教办学模式,拓展招生规模,努力探索建立产教深度融合的现代职业教育体系,为我国职业教育现代化发展积累了有益经验,值得继续推进和提升。

出台改革政策,释放新政“红利”。近年来,江苏部署开展了中高等职业教育衔接课程体系建设,目前支持建设了103个中高等职业教育衔接课程体系,建成了510门中高职衔接核心课程标准

和 310 门校本教材。经过多年的努力，全省现代职教体系已从“独木桥”转变为“立交桥”，稳步推进对口单招、五年制高职、现代职业教育体系建设项目试点，中职与高职、中职与本科、高职与本科多种形式的培养模式日渐成熟。

改革持续深化，激发职业院校办学活力。江苏基于国家战略和地方经济社会发展特点，不断优化专业结构和课程设置，已成为全省职业院校的突出亮点。同时，为建设高水平职业教育师资队伍，江苏实施职业教育领军人才和高层次人才培养工程，已遴选建设职业教育名师工作室 120 多个。针对“双师型”教师，各职业院校还制定出台了专门的考核与激励机制，鼓励教师从课堂走进厂房，与企业合作广泛开展课题研究和项目合作。

江苏发展职业教育，要始终保持创新实践的激情，要更好发挥企业、社会和政府各自的作用，加快培养更多“大国工匠”，全力促进制造业、服务业迈上中高端，更好推动高质量发展，为全国发展贡献力量。

原文链接：

https://www.tech.net.cn/web/articleview.aspx?id=20190822200321245&cata_id=N004

职业教育要在脱贫攻坚中找准位置做出贡献

为贯彻落实全国教育大会精神，《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《实施方案》）迅速出台，举旗定向、坐标定位、擘划未来，为加快发展现代职业教育制订了明确的时间表和清晰的路线图。《实施方案》对职业教育服务脱贫攻坚提出明确要求，强调要加大对民族地区、贫困地区和残疾人职业教育的政策、金融支持力度，重点支持集中连片特困地区每个地（市、州、盟）原则上至少建设一所符合当地经济社会发展和技术技能人才培养需要的中等职业学校，大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。作为全国脱贫攻坚主战场，决战脱贫攻坚、决胜同步小康是贵州当前的头等大事、第一民生工程，职业教育必须要在脱贫攻坚大业中找准位置、做出贡献。

一、精准定位，把职业教育办成脱贫致富直通车

摆脱贫困，事关全面建成小康社会、事关人民福祉、事关巩固党的执政基础、事关国家长治久安。27年前，习近平总书记在《摆脱贫困》一书中，初步提出“扶贫先扶智”的思想。2015年6月17日，习近平总书记视察贵州，百忙中专程赴清镇职教城视察，听取贵州职业教育发展情况汇报。总书记指出，清镇职教城规模大、学生多、专业多，校企合作好，毕业生就业好。要进一步抓好职教扶贫，让农村和城镇贫困家庭孩子有人生出彩机会，有效阻断贫困代际传递。2015年第31个教师节来临之际，习近平总书记在给“国培计划”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中再次强调：扶贫先扶智，让贫困地区的孩子接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径，提出教师要努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成才的引导者。总书记的讲话，既是鼓舞，又是要求，为贵州大力发展职业教育，助推脱贫攻坚指明了方向。

教育脱贫能让贫困地区的孩子掌握知识、改变命运、造福家庭，是最有效、最根本、最长远的造血式脱贫，在贵州经济社会发展中具有先导性、基础性、全局性作用。贵州省委、省政府提出，把贫困地区孩子培养出来，是拔穷根的治本之策。职业教育一头连着教育这个最长远的民生，另一头连着就业这个最根本的民生，是脱贫攻坚的直通车。大力发展职业教育，为广大青年特别是贫困地区农村学生打开通往成功成才的大门，多样化培养人才，传授技术技能，促进其就业创业，彻底拔掉“穷根”，走上脱贫致富道路，在贵州省同步小康的征程上，承载着特殊的历史使命。

十八大以前，贵州有923万贫困人口，约占全国贫困人口总数的10%，贫困发生率高达26.8%，是全国贫困面积最大、贫困程度最深、脱贫攻坚任务最重的省，是全国脱贫攻坚的主战场。十八大以来，按照全国统一部署，贵州把脱贫攻坚作为头等大事、第一民生工程，通过发展生产、易地搬迁、生态补偿、发展教育、社会保障兜底等措施，有效地消除了贫困，累计减少贫困人口818.8万人（其中，25万人通过接受职业教育带动全家脱贫），贫困发生率下降到4.3%，创造脱贫攻坚的“贵州模式”，世界银行等国际组织盛赞贵州脱贫攻坚经验值得向全世界推广。但截至目前，贵州仍有155万贫困人口，脱贫攻坚进入了攻克坚中之坚、难中之难的冲刺阶段，让大多数贫困人口走出贫困，是期许更是责任，教育更责无旁贷地成为治本的力量之泉。职业教育必须主动服务和融入贵州发展新定位：致力于讲政治、以忠诚之心圆满答好“政治卷”；致力于惠民生、以为民之心圆满答好“民生卷”；致力于促公平、以务实之心圆满答好“公平卷”；致力于抓改革、以担当之心圆满答好“改革卷”；致力于谋发展、以奋进之心圆满答好“发展卷”；加快特色教育强省建设步伐，努力在脱贫攻坚大业做出新的更大的贡献。

二、精准招生，让所有贫困家庭学生都能接受公平而有质量的职业教育

《实施方案》指出，把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式，使城乡新增劳动力更多接受高等教育。

我们要树立生源是职业教育第一资源的意识，加快完善招生机制，压实教育部门和普通中学引导、宣传、组织应届初中毕业生接受职业教育工作职责，强化精准招生，积极发展“大数据+职业教育”，尽快建立中等职业学校和普通高中统一招生平台，精准服务区域发展需求。要加大力度支持深度贫困地区县级职教中心建设，使县级职教中心成为人力资源开发、农村劳动力转移培训、技术培训与推广、扶贫开发和普及高中阶段教育的重要基地。职业教育要更加关注“三农”，积极发展现代农业职业教育，大力培养新型职业农民。各级教育行政部门要强化统筹，加强宣传动员，对初高中毕业生进行有效甄别，引导贫困家庭学生接受职业教育。继续落实好“双线目标责任制”，充分发挥政府和教育部门及学校这两条线的作用，继续落实好县长、教育局长、乡镇长、村长、校长、家长、师长“七长”责任制，执行义务教育阶段学生整班移交、排查报告、劝返复学“三项工作制度”。加大宣传力度，将职业教育免费、资助政策和经济社会发展急需大规模高素质技能人才的就业形势宣传到千家万户。通过春、秋两季招生，用整班交接等方式招收初中毕业生特别是贫困家庭学生就读职业学校，确保贫困地区学生在接受9年义务教育后能继续升入高中阶段教育学校，实现扶贫先扶智的目标。要加快改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应往届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，大幅度扩大高职招生规模。针对深度贫困县和极贫乡镇，继续组织优质职业院校开办精准脱贫班，动员贫困学生入学就读，为同步小康最困难县和极贫乡镇开设脱贫致富直通车。

三、精准资助，不让一个学生因贫失学、因学返贫

《实施方案》要求，进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜政策，健全职业教育奖学金制度。各级教育行政部门和职业院校要按要求切实做好学生资助工作，在落实国家普惠政策基础上，实施好省级职业教育精准扶贫学生资助政策，就读中职学生免除3年6000元的学费，普惠资助全部农村学生和城市家庭经济困难学生4000元国家助学金。对农村建档立卡贫困家庭学生，在享受普惠政策的基础上，实施“两助三免”，免（补助）教科书费、住宿费，并补助扶贫专项助学金。就读优质职业院校面向深度贫困地区举办的精准脱贫班中非建档立卡贫困学生，参照建档立卡贫困学生政策，免除教科书费、住宿费。引导社会资助，发挥好“春晖助学计划”“蒲公英计划”“国酒茅台·国之栋梁”等公益助学项目，帮助贫困家庭学生完成学业。鼓励学生自立自强，贫困家庭学生就读期间，学校帮助联系或提供校内勤工俭学岗位，鼓励支持贫困学生通过劳动获取收入，真正做到不因贫困而失学，不因就学而返贫。

四、精准培养，把贫困家庭学生培养成德技双修的技术技能人才

《实施方案》强调，要促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，打造一批高水平实训基地、推动校企全面加强深度合作。各职业院校要针对就读贫困学生制订专门的培养方案，要根据学生原有的学习基础、专业技能和能力水平，培养其道德品质、基础理论知识和技术技能，从而打造和培养有工匠精神的现代技术技能型人才。深化校企合作，丰富工学结合、半工半读内涵和形式。对精准扶贫班的学生，专业教学以生为本、量身定制，配备好的班主任（辅导员）、好的任课教师和职业生涯规划导师，培养自立自强、德技兼备的学生，使其掌握过硬的就业和发展

本领，为职业生涯发展打下坚实基础。按照国际知名、国内一流的目标定位，紧扣贵州三大战略、五大新兴产业、十大千亿级工业产业用工需求，加快建成贵州省职业教育公共实训中心，服务学生精技立业、服务经济社会高质量发展。

五、精准就业，实现职教一人、就业一个、脱贫一家

就业对于学校而言关系招生，对于政府而言关系民生，对于学生而言关系人生。特别是对于贫困家庭来说，有一人通过接受职业教育后实现稳定就业，是全家脱贫的希望和根本保障。因此，毕业生能否高质量就业是检验职业教育是否实现高质量发展的核心标准。各职业院校通过订单培养、工学交替、重点推荐等方式，实现学校招生与企业招工结合、学生与员工结合、学习与工作结合，确保贫困家庭学生职校毕业后都能顺利实现就业，实现“职教一人，就业一个，脱贫一家”。教育系统要积极配合有关部门建设一批众创空间，搭建服务科技型企业的科技资源服务平台，培育建设“大学生创业企业—科技型种子企业—科技型小巨人—创新型领军企业”的成长梯队，支持贫困家庭学生实现创业创新梦想，实现人生出彩。各职业院校要通过将贫困家庭学生培养成为德技兼备的优秀技能人才，顺利就业带动家庭脱贫致富，帮助学生实现自立自强。

六、精准培训，实现“一户一人一技能”

《实施方案》部署开展高质量职业培训，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。职业院校既要把贫困家庭学生“请进来”实施学历教育培养，又要“走出去”对贫困家庭开展精准培训。充分发挥职业教育“百校扶贫基地”作用，利用职业院校校舍、师资和实训基地开展校政、校企合作的各类扶贫培训，切实发挥职业教育促进脱贫致富的重要作用。积极配合扶贫、人社、农业等部门实施创新职教培训扶贫“1户1人1技能”行动计划，创新进村入户培训、工学结合订单培养，施行“培训→实践→再培训→再实践+创业辅导”“研学产销”一体化、农业技能“师带徒”等培训模式，围绕全省贫困村产业发展需求实施致富带头人培训工程，围绕贵州“十大扶贫产业”实施贫困人口农技培训。各级教育行政部门要组织和引导有条件的职业院校与深度贫困地区实现产教融合，通过参与或举办脱贫产业等方式支持深度贫困地区发展生产实现脱贫。针对深度贫困县极贫乡镇产业发展需求，要组织优质职业院校提供技术技能培训服务，支持贫困大县和极贫乡镇脱贫产业发展。

七、校农精准对接，强力助推脱贫产业发展

包括200余所职业院校在内，贵州全省各级各类学校共有食堂1.7万个，在校就餐学生500余万人，全省学校月均需求采购食堂农产品8000吨，采购金额达10亿元。可以说，教育系统是贵州农副产品最大、最稳定的消费市场。积极探索从“田头”到“餐桌”直销模式，通过“校农精准对接”、减少农产品采购的中间环节，较大程度上降低学生食堂的采购成本，促进农民订单式生产，提升农民标准化种植水平，同时还有利于建立可追溯源头的食品安全保障体系，有利于加快冷链物流体系的建设规模和速度，提升农民专业合作社发展水平，建立农产品现代流通体系。

要加大统筹力度，把学校物资需求和全省贫困县，特别是深度贫困地区的农业合作社及能带动农户脱贫致富的省内农副产品加工企业实现无缝对接。鼓励支持贵州农业职业学院、贵州食品工程职业技术学院等涉农高校充分挖掘发挥自身的办学优势，采取“学校+基地+贫困户”的模式，建立具有示范带动功能的集产学研推于一体的农产品生产供应基地，为高校食堂农产品需求提供基础保障，积极拓宽农民增收渠道。充分发挥“省属高校帮百村”“校农对接职校联盟”等活动平台作用，

高校到帮扶的贫困地区建立农产品生产基地、实施订单式生产等方式，利用高校自身信息、科技、资金等优势，帮助贫困群众发展产业，保障食堂农产品供给，支持贫困地区产品销售和扶贫产业发展。

原文链接：http://m.sohu.com/a/307070941_284449

产教融合：学校究竟怎样选择合作企业

深入推进校企合作、深化产教融合不仅是我国职业教育内涵发展的内在要求，也是我国当前产业转型升级的客观需要。

今年3月，国家发展改革委和教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》指出，要重点建设培育主动推进制造业转型升级的优质企业，以及现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、工程咨询、检验检测认证、电子商务、服务外包等急需产业领域企业，以及养老、家政、托幼、健康等社会领域龙头企业。

文件明确了服务产业发展的政策导向，优先考虑紧密服务国家重大战略对技术技能人才的旺盛需求，强化了适应实体经济产业布局和发展需求的建设重点。这为学校选择合作对象、深化产教融合指明了方向。

原国家工商总局发布的数据显示，截至2017年9月底，中国大陆共有实体注册企业数量2907.23万家。其中，私有企业数量是2607.29万家；国有企业数量则为247.67万家；跨国公司和港澳台企业在内地投资设立的公司约52.27万户。这还不计算个体工商户，据2015年底的统计数据显示，中国大陆的个体工商户高达5400万户。如此海量的企业，究竟什么样的企业是学校期待的推进产教融合的合作对象呢？

笔者认为，学校要结合当地的社会经济发展的需要，在国家产业政策重点支持的制造业转型升级领域和二产和三产类重点领域，选择与自己学校专业群发展相一致的企业。

当前，出现了一种企业与学校合作的新形态值得注意。这种企业一般多是一些大公司的下属子公司，或者是独立成立的公司，它与大公司有比较深刻的联系，同时这种企业又有了解教育的专业人员，这样的企业专门经营与大公司业务相关的教育和培训，在实训基地、学科专业、教学课程建设和技术研发等方面开展与学校合作。这种形态不再是原来的学校与实体企业的直接联系，而是学校与类似于中介的公司进行关联，这种融合形式正在兴起。

企业本质上是以经济活动为中心、追求经济效益。它也不同于政府和文教等组织，它是商品生产者或经营者，是市场的主体，其主要活动是面向和围绕市场进行，以赢取利润为直接、基本目的，追求资本增值和利润最大化。

从根本上说，举办或参与举办职业教育并不是企业的主体职责。虽然，作为独立法人单位的企业，还具有社会性特征，它要立足于和适应于社会需要，应该承担社会义务和责任。而且企业举办教育，本身就可以为企业的建设和可持续发展提供相应人才或提高职工素养，节约企业人力资源成本。

但是，教育毕竟不是实体企业的专长，所以，在没有国家政策支持下，一般来说，只有那些有情怀、有格局、有社会责任的企业才会真心来举办或参与举办教育。这样的企业愿意加大在资本、技术、知识、设施、管理等方面的投入，愿意通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥自身办学主体作用，从而推动形成校企命运共同体。

因此，学校要选择有教育情怀、愿意开展实质性合作的企业。值得欣慰的是，《建设产教融合型企业实施办法（试行）》明确了进入产教融合型企业认证目录的企业，将被给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，这将有效调动大量企业的积极性。

从产教融合的发展过程看，起初是职业院校为专业建设或学生就业而主动寻找企业：聘请行业人员作为兼职教师或咨询顾问，在企业建立学生实习实训基地，开展学生实习、就业，或者为企业职工教育培训等。早期的校企合作的建立和维系一般主要靠彼此“关系”或“感情”。

在这样的合作基础上，现在，学校开始选择相应的企业，与企业生产过程进行对接，努力让学校教育教学与生产劳动、素质养成、技能提升、科技研发、经营管理和服务于一体。其本质是以对接产业发展为先导，以系统培养技术技能人才为重点，强化实践教学，打破藩篱分割，实现校企双方实质性的合作育人。

原文链接：http://news.youth.cn/jsxw/201908/t20190821_12047943.htm

在服务区域发展中深化产教融合

“在 2014—2018 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）排行榜中，安徽工商职业学院位列全国第五、安徽第一。近年来，学校坚持以赛促合作，围绕和什么产业融合、拿什么来融合、怎么融合等问题，通过找准坐标点、寻求契合点、强化着力点，为职业教育发展提供可借鉴的经验。”安徽工商职院院长李雪说。

和什么产业融合——找准支撑经济发展的坐标点

“学校围绕安徽现代产业结构调整与升级中，生产性服务业和生活性服务业对人才的需求，错位竞争，差异化发展。”李雪说。

一是瞄准现代服务业，对接区域产业链。2018 年，国家统计局指出，中国已进入服务业主导的经济发展阶段。就安徽而言，安徽服务业成为支撑经济增长主力军，对 GDP 增长贡献率超过 49%；从建设现代化五大发展美好安徽的战略来看，现代服务业还将进一步提升对安徽经济的贡献率。作为一所安徽地方性财经商贸类院校，现代服务业相关专业占比 90%，为区域产业转型升级贡献了力量。

二是瞄准人力资源缺口，对接区域人才链。根据《安徽省人力资源需求目录（2017—2020 年）》，安徽省战略性新兴产业人力资源供需差值平均约为 2.6 万人次，供不应求，特别是技术技能人才供需矛盾更为突出，预计 2019 年将达到峰值。学校深化人才供给侧改革，对物流管理、电子商务等供需矛盾突出的专业加大投入，改善实习实训条件，不断扩大优质教学资源供给。

三是瞄准区域科技创新需求，对接区域创新链。围绕《安徽省“十三五”科技创新发展规划》，利用合肥科技创新的优势，握紧“拳头”，重点服务中小微企业的技术研发和产品升级。学校与智能交通企业、互联网企业、网络安全设备企业、新能源汽车企业、现代物流企业等都开展了联合技术研发。

拿什么来融合——寻求服务产业发展的契合点

“优化专业布局，打造‘人无我有，人有我优，人优我特’的特色专业群，是学校提高核心竞争力的必由之路。”安徽工商职院分管教学的副院长汪贤武说。

一是优化专业结构，让专业建设与产业发展契合起来。2018 年，学校先后停招与区域经济社会发展契合度不高的 5 个专业，新增虚拟现实应用技术、新能源汽车技术等对接新产业、新技术、新业态的专业，聚力打造会计与金融管理、物联网与信息技术、现代物流与国际贸易、新能源与智能制造等核心特色专业群，让专业建设与产业发展同频共振。

二是打造“双师型”教师团队，让职业教育工作母机强起来。强化德技双馨，按照师德高尚、教学科研水平高、服务社会能力强的总体要求进行分类培养，打造了一批教学型、科研型、社会服务型品牌教师。充分利用安徽省高校人才引进政策和校企合作优势，建设了由一批富有实践经验的高层次技术骨干、管理人才、能工巧匠组成的相对稳定的专兼职教师队伍。目前，学校“双师型”教师在专任教师中占比 80%以上。

三是深化现代学徒制培养，让人才培养与企业需求匹配起来。在学校物流管理专业与安徽苏宁云商销售有限公司教育部第二批现代学徒制试点合作企业的签约暨授牌仪式上，合肥苏宁物流有限公司总经理李俊表示，“校企双主体”育人，落实“学生学徒”双重身份，有利于将企业文化融入育人全过程，提高人才培养的针对性，增强学生（学徒）对企业的归属感，实现优势互补、互惠共赢。

怎么融合——强化产教融合校企合作的着力点

安徽工商职院党委书记孙永认为，“政校企行多方联动、打造信息化服务平台、提升内部治理水平，是学校不断提升高素质技术技能人才竞争力、保持学校持续健康发展的制胜法宝”。

一是借力职业教育集团建设，打造政校企行联动平台。学校充分发挥坐落于经济开发区的区位优势 and 学校的办学优势，主动加强与政府部门、行业、企业的深度融合，不贪大求全、不好高骛远，汇聚资源，集中力量，牵头成立合肥双凤经济开发区政校企合作联盟、中高职接续联盟、连锁业校企合作协调小组等区域性职教集团和行业联盟，实现跨界融通、协同发展。

二是延伸信息化工作手臂，创新“互联网+”服务模式。作为教育部职业院校数字化校园建设实验校，学校坚持“互联网+”发展理念，建设人力资源管理系统、实习实训管理系统、全媒体发布系统等，为校企合作搭建“极易和极简”信息化管理平台和网络移动学习平台。打通“信息孤岛”，构建校本人才培养工作状态数据管理与决策支持系统，建立常态化的诊断与改进工作机制，为深化产教融合、校企合作提供客观数据支撑。

三是完善内部治理结构，释放基层创新发展活力。作为安徽省高校章程制定试点院校，学校在充分征求政校企行各方意见的基础上，制定出台学校章程，特别明确产教融合等教育教学活动的责权利，为深化产教融合提供保障。同时，坚持学校简政放权，健全完善二级管理模式，激发基层首创精神。坚持放管结合，加强考核监督，完善二级学院分类考核评价体系建设，实行任期目标责任制和年度目标责任制，引导和激励二级学院深化产教融合、校企合作，提高人才培养质量。

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201904/t20190423_227840.html

英国“学位学徒制度”及“产教融合型企业”浅析

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确要求“促进产教融合校企双元育人”“坚持知行合一、工学结合”；提出要借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验；“积极吸引企业和社会力量参与，指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验，探索创新实训基地运营模式”。本文以英国就业形势为背景，对英国“学位学徒制度”的形成进行了线条式的总结，通过介绍英国产教融合型企业的实践经验，提出了可供参考的“中英技能合作计划”，并对英国的“产教融合型企业”进行分析，以期为我国职业教育发展提供借鉴和参考。

1. 英国社会的就业形势

“英国学校联盟及高校领导者协会”（ASCL）成立于1874年，由1.8万所英国中小学、大学和教育系统领导者组成，专门负责为英国教育政策、教育大方向、教育者培训等出谋划策，其决策与建议直接关系到400万英国青少年的教育未来。2015年4月13日，ASCL在其官网上发布的教师岗位空缺情况调查显示，44%的英国中小学表示英语教师岗位空缺、52%的学校数学教师岗位空缺、50%的学校科学教师岗位空缺，超过86%的英国学校表示难以招到主课老师，62%的学校表示副课老师也难招。ASCL秘书长布莱恩·莱特曼声称：“现有的师资供给模式已经不能正常运作。学校在全国各地招募有职称的教师、中高级管理者时，都遇到了前所未有的难题。”

在日益严峻的就业压力下，英国政府及社会各界对职业教育的感受是非常深刻的。国内外政治生态的恶化，使得英国的经济形势每况愈下，新产业直面挑战，传统行业被迫转型，就业岗位成了关注的焦点，人才选聘更加公开、公正和无情面。用人单位把应聘者的适岗程度作为招聘员工的重要条件，从而促使院校教育与产业的融合日趋紧密。英国政府一贯高度重视院校的学术教育，同时积极鼓励“技术、职业、教育与培训”的深度融合，促进了一体化发展的“TVET组合”（Technical, Vocational, Education and Training），形成了统一质量保障的四大标志：以市场信息为依据、以产业标准为基础、以就业渠道为导向、以学徒制度为动力。

2. 英国的“学位学徒制度”

英国产教融合发展经历了三个阶段：学徒制、现代学徒制和学位学徒制。其中，“学徒制”谋求学校和企业各管一段、相互补充，“现代学徒制”明确以企业的岗位需求为核心，而“学位学徒制”则是企业和院校在更高层次的深度融合。

2012年，英国发布《理查德学徒制评论》，提出了学徒制度方案，其核心是解决两个问题：一是使学徒制度从规划、补贴、推广和评价方面均能够满足经济发展的需要；二是由企业主导学徒制的规划和实施、提升学员的适岗程度从而满足企业自身发展的需要。《理

查德学徒制评论》促使 413 种“现代学徒制标准”取代了传统的“学徒框架模式”，而且新的学徒制标准每周都有所增加，预计到 2020 年就会完成这一过渡。

“现代学徒制”由企业所领导的专门机构分专业编制，并附有课程考评计划，为学徒提供明确的职业发展路径。现行标准修订了有关内容，其中包括：20%的“脱岗”培训，可衡量的可转移性技能和由第三方独立机构负责的结业考评（EPA），旨在确认学徒对于某专业的综合适岗能力。在这样的体系下，学徒较早地被导入了职业生涯规划，而企业则可以见证学徒的成长过程以及对企业的忠诚度，对于双方未来的合作打下了良好的基础。

英国从 2015 年推出“学位学徒制”，分为本科（对应于职业资格六级）和硕士（职业资格七级）两个层次。这个制度在原有的大学文凭课程中融合了由企业参与的在岗学徒培训，有部分大企业已经开始尝试博士级学徒制（职业资格八级）。“学位学徒制”具有“企业全程参与培养、充分了解学员情况、适宜培养员工忠诚、易于获得学生贷款、提升学生幸福指数”等特点，因而得到了社会各界的广泛认可和积极参与。新的学徒标准和课程不断形成，甚至已经导入公共事务领域中（如教学、护理、警察和社会服务事业等）。“学位学徒制”满足了紧缺行业的技能人才需求、提升了区域经济发展水平，同时对于人才转岗和发挥潜能有着更为现实的作用。企业和学员对此充满信心，认为这才是“公平教育”。2016 年 CBI 教育和技能调查显示，超过四分之三的企业希望在未来几年为更高水平技能的人才提供更多的职位，超过 61%的家长表示他们会支持子女从主流大学的“传统学位”转选“学位学徒”。

3. 产教融合型企业的典型案例

英国国家铁路技能培训中心（NTAR）是由英国交通部和德国西门子公司于 2015 年等比例出资成立的合资企业，由英国国家铁路技能研究院代表英国交通部监管。其经营宗旨是：助力英国交通部的“交通与基础设施发展战略”“铁路产业链发展战略”以及“轨道交通行业发展实施方案”。NTAR 汇集了英国最全套的轨道交通相关零配件和辅助装备，其中许多设备均由企业捐赠而得，有不少组件（甚至整车）都是由学员开发而成。经过三年多来的不断积累，NTAR 已经基本配齐了轨道交通行业的各种部件，具备了完成各类教学和实训任务的条件。NTAR 从创立之初就遵循“数字化”战略，实行全面无纸化教学，所有课程均以 VR 等形式呈现，并以大数据模式进行管理。学员学习过程全部由电脑记录下来，再由人工加人工智能的方式进行分析 and 评价。

NTAR 在推动和管理轨道交通事业发展的同时，逐步形成了完整的大数据管理体系，对于整个行业和相关产业的发展起到了质量保障的示范效应。经过严格的投标程序，NTAR 中标成为英国数字化行业的质量管理机构。2018 年底，NSAR 和英国技能优才中心（UKSCE）联合中标英国外交部繁荣基金项目，对宁波职业技术学院的技师进行“EAL 二级证书”的培训。受训学员和本地培训师深刻感受到了中英两国职业教育的差别，认为英国方面有“鼓励创新、注重安全、乐观工作和职业风范”四个方面的明显优点。

根据十六年来中英职业教育合作的经验，英国国家铁路技能研究院、英国技能联合会和英国技能优才中心提出了“中英技能合作计划”。该计划拟选择 50 个中国城市，以“一城加一校”的模式，借鉴“英国学位学徒制”，整合中英两国“产教融合”资源，形成“中

英技能协作平台”。所谓“一城”是指：选定某一城市，根据该区域经济社会发展需要，定制“应用型紧缺人才培养模式”，与用人单位一道提供课程、师资和日常培训，以“一年期顶岗学徒实训”（通常是学生的毕业年度）完成学位实训和适岗培训，从而完成“从学员至员工的最后 100 米”产教融合。所谓“一校”是指：在上述选定城市，选择一所职业院校，配套上述“一年期顶岗学徒实训”进行“三年期经营型学位学徒培训”（通常针对在校学生），从而完成“从学生至学员的最初 900 米”产教融合。

“中英技能协作平台”依据教育主管部门提供的课题报告，优化“技能教育国际化引擎 CDM”。该“CDM 引擎”由 SIC、SID 和 SIM 三个部分组成，其中：SIC 是指基于课程和师资联合提供的“国际产教融合学位学徒制”，SID 是指基于学员真实信息的“第三方公信力大数据体系-技能身份证”，SIM 是指基于区域总体情况的“人力资源评估评价体系”。

英国各行业均成立有“国家技能研究院”，负责协同政府进行“政策解读、标准制订、证书发放、产业引导及招标服务”，其中比较活跃的 26 个“国家技能研究院”成立了“英国技能联合会”。“中英技能合作计划”提供“高本硕连读”的“十年一贯制一站式服务”，导入经汉化和本地化的“职业资格证书”和“产教融合方案”，有效支撑“1+X”体系的构建和具体实施。中英双方可以“合作办学”“合资企业”以及“购买服务”的方式，共同推进“平台建设”和“职业教育生态体系”的完善。本文认为“1+X”应该是“教学与实践的完全融合”，解决中国职业教育问题的核心在于“给学生一个完整的职业生涯规划 and 出路”。

原文链接：http://www.sohu.com/a/314734275_273375

瑞士这样提升职教“含金量”

在今年全国两会政府工作报告中，李克强总理指出，加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。随后，在全国深化职业教育改革电视电话会议上，李克强总理又作出重要批示，强调加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，为经济社会持续健康发展提供更好的人力人才资源保障。

职业教育，是国家基础建设和经济发展的人才培养阵地。全球部分国家为发展职业教育，均积极推行鼓励政策，建立健全发展机制，力求培养更多适应未来市场需求与经济发展的高技能人才。

为此，本版将开启“世界职业教育之旅”，邀您一起体验各国的职业教育“风情”。

——编者

瑞士，被誉为创新型国家。在全球竞争力排名中，瑞士已连续九年稳居首位。瑞士具有出色的人才培养结构、发达的职业教育体系，由此训练年轻人必要的工作技能，提升个人适应现代经济社会的能力，储备了大量人力资本。

瑞士职业教育分为两个层级：中等职业教育和高等职业教育。接受中等职业教育后，一部分学生选择直接就业，另一部分学生选择继续到高等职业教育机构深造。2018年数据显示，瑞士初中毕业生中约1/3选择升入普通高中，2/3的学生进入职业高中或职业学校学习。

瑞士的高等教育机构主要由综合性大学、应用科学大学和师范大学构成。其中，应用科学大学共9所，由70所高等专科学校、技术学校、高等商业综合学校逐渐合并而成。这是瑞士联邦政府近20年来教育改革的结果，其目标是让传统学术型高等教育具备职业教育的“实践性”。因此，可以说应用科技大学是一类兼具综合性大学和高等职业院校两类特点的“混合型大学”。

多渠道发展“多赢”模式

总体来看，瑞士的职业教育呈现出以下六个方面的特点：

科学合理的分流机制

瑞士学生有机会在中学教育阶段访问自己感兴趣的企业。中学毕业前，学校根据学生平时考试成绩及表现，推荐学生相应地进入中等职业教育或普通高中教育。这样，学生能根据自己的兴趣爱好和个人能力，尽早选择更加适合自己的教育类型，社会人力资源也因此得到有效分配。

相对于其他工业化国家，瑞士接受大学教育的学生比例相对较低。2016年数据显示，瑞士全年获得职业教育学位文凭的有62762人，而获得高等教育学位文凭的仅为14402人。在教育体系的设置上，职业教育与综合性大学的教育地位平等；在雇主、家长以及学生眼

中，职业教育不是被“淘汰”后的“无奈选项”。相反，接受职业教育的毕业生在各行各业中都受到尊重和重视，从业人员也都有较高薪水。

有“含金量”的职业认证

中职学生可获得毕业文凭，如继续接受一至两年的职业高中教育和培训，可获得瑞士联邦政府认证的职业高中文凭（FVB 文凭），学生可以凭此文凭进入高等教育机构，如公立大学或应用科学大学。

高等职业教育机构经常开设种类繁多的职业培训项目（PET）。职业教育机构和商业协会参与职业培训项目课程设置，承担组织考试的职能。申请职业培训项目的学生需要在特定领域具有数年工作经验，拥有高级中等联邦职业教育培训毕业证或同等程度资格。

学生以全日制或在职形式完成培训后，可参加瑞士联邦政府组织的职业培训项目统一考试。瑞士职业教育共分为 8 种不同行业领域、57 个学习项目，共计 400 余个不同项目的考试。该考试能够让他们获得更具职业指向的职业技能和职业认证，也因此成为就业的“金字招牌”。具有高等职业教育文凭的人大多到小型企业去工作，而具备高等教育文凭的人更有可能为规模较大的企业工作。值得注意的是，80%以上的瑞士企业为中小型企业，专业资格持有人与高等教育资格持有人之间没有明显差异。

面向市场的教育导向

瑞士职教体系采取的策略是以市场需求为导向，致力于帮助学生获得从事某项职业所需的技术和能力，其基本教育体制为“学徒制”。

“学徒制”在瑞士就业市场中具有举足轻重的作用，银行业、精密仪器制造、制药业、手表行业等，都有他们的身影，不少人后来进入企业的领导层。“学徒制”充分展现了瑞士的“工匠精神”和“瑞士制造”的良好口碑，也正是因为“学徒制”的存在，瑞士的失业率常年保持在 4%以下。

“学徒制”基于学生与雇佣企业签订工作合同为基础。75%的瑞士企业会提供学徒职位，知名企业如瑞士银行、雀巢、诺华、罗氏等公司都有相应的学徒实习项目。企业给予学生工作时长一般半年至一年左右，并提供薪水，学生提供劳动产出。企业的老技工提供工作指导，学生每周 2—3 天时间具体参与企业工作实践。在这种“传、帮、带”的师徒互动模式下，学徒能较快成长为技术精湛的专业工人。2017 年数据显示，70%的职校学生签约成为企业的带薪学徒。

半工半读的“双轨制”

瑞士的高中职业教育普遍实行“双轨制”教育培训模式，既注重以课堂为基础的教学，每周 2—3 天在学校全日制学习；也强调学生到企业接受“学徒制”带薪实习，每周 2—3 天在生产一线工作。

这种半工半读形式的“双轨制”，使得瑞士劳动力市场储备了大量优质的人力资源后备力量，为企业带来了直接而可观的回报。从另一方面看，“双轨制”也使得学生更早、更快、更直接地接触到行业前沿和工作实际，动手能力和解决问题的能力得到更好锻炼与提高，能更好地适应不同行业中的实际需求。2015 年的调查数据显示，瑞士实行“双轨制”教学模式的学校比例高达 65%。

上升空间的多重选择

在瑞士教育体系中，职业教育与综合大学之间没有硬性壁垒，学生根据自身情况和兴趣可随时改变既有的教育类型，选择空间十分灵活。

接受了中等职业教育的学生如想提升个人的学术性发展，也能继续进入高等教育层面接受综合性大学的教育；综合性大学中的学生，也可以根据职业兴趣到高等职业技术学校接受培训。

针对青年学生及成年就业者的职业选择问题，瑞士联邦政府推动各州设立“职业教育指导顾问”以提供咨询服务，政府提供经费支持。此外，全国各州还设有职业信息中心，

公布职业岗位情况以及职业课程和职业培训的有关信息。

多元主体的支撑保障

在瑞士，政府（联邦政府和州政府及授权的专业机构）、企业和培训学校（职业教育学校和应用科学大学）构成了瑞士职教体系的三个主体，三者之间密切联系与合作。

瑞士联邦政府、州政府和专业机构，主要负责督导中级、高级职业教育和培训的教学质量，制定相关教育标准。政府为职业教育提供资金支持，但大多情况下企业或者个人承担更多费用。各州政府作为协调方，负责与本地企业保持联系并帮助学生找到合适的学徒岗位。专业机构承担培训项目和考试的具体组织。

瑞士的市场经济以企业为主体，企业在职业教育中起到了主导作用，其培养的学徒符合企业自身要求。各州的职业培训学校或机构，也与大部分企业加强紧密合作，这是一种双赢模式。

与未来需求紧密结合

为进一步巩固瑞士职教系统的全球领先优势，2018 年联邦政府提出了一个面向瑞士职业教育未来发展的战略——“VPET2030 计划”。在 2018 年 11 月的会议上，“VPET2030 计划”指导委员会批准通过了第一批具体措施，以进一步鼓励职教系统内多元参与主体积极规划未来发展项目。瑞士联邦政府还资助构建了一个专门网络平台，及时向社会公布该项目建设情况及项目信息。

近年来，瑞士联邦政府经过科学评估和严密论证后，认为当前职教体系的主要策略和定位是正确而有效的。但值得注意的是，这份计划提出要把战略的重点聚焦在综合利用、

协同配套现有法律工具上，致力于推动现有职教系统与“终身学习”，和未来需求更加紧密结合。

该计划还提出，要确保职教系统保持高效结构，要更多关注那些因为失业而重返工作岗位的人、残疾人和外来移民，要在未来投入更加充足的资金。该计划的具体措施将包括：实施“2030 通识教育”、加快职业教育和培训方案的合作审查与修订、减少职教参与主体的官僚主义、优化治理和加强职教合作伙伴之间的关系、推动培训项目的数字化和智能化、鼓励企业提供更多“学徒制”培训、基于个性化职业生涯发展提供咨询服务等。

参与国际组织与全球教育

为进一步加强和巩固瑞士职业教育的国际领先地位，瑞士联邦委员会于 2015 年 9 月对联邦职业教育法规进行了修订。瑞士联邦政府将支持国际职业教育合作项目，瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处（SERI）将资助具体措施。

这项立法的修订，进一步明确了瑞士职业教育的国际化战略发展方向。值得注意的是，近年来，瑞士成功的职教经验在全球范围内被推广和借鉴。2015 年 9 月，美国劳工部与瑞士签署职业教育合作备忘录。2017 年 9 月，中瑞两国签署《中瑞职业教育与培训合作备忘录》。

经济合作与发展组织（OECD，以下简称“经合组织”）也对瑞士“双轨制”教学模式产生浓厚兴趣。瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处乘势而为，于 2015 年协调各州应用科学大学和职业培训学校，积极参与由经合组织主导的调查研究项目“面向实践的培训教育”。通过宣传、对话与交流，瑞士联邦教育、研究和创新国务秘书处不断增进经合组织和国际社会对瑞士职教经验的理解与认同，如平衡学徒投入成本和企业效益、增进学徒制激励机制等方面的成功经验等。

目前，经合组织起草了一篇基于国际比较研究的报告——《关于“学徒制”的七个问题：基于国际比较研究的数据分析》，以在全球范围内推进瑞士的“双轨制”职教经验。

原文链接：<http://www.cvae.com.cn/zgzcw/dtxx/201904/772a15dcd0704168902d0abbefa01c03.shtml>