

高职教育 信 息



GAOZHI JIAOYU XINXI

江苏农林职业技术学院高职教育研究所主办

电子信箱: : nlxb2003@163.com

2019 年 7 月 21 日

2019 年 第 3 期 总 第 112 期

本期要点

职教动态:

1. 把职业教育打造成“名优土特产品”
2. “鲁班工坊”为非洲国家培养现代“鲁班”

职教探讨:

1. 努高职院校如何培养高素质农民
2. 建创新型教学团队为高质量发展赋能

他山之石:

1. 深职院亮“铁腕”严把毕业出口
2. 真实性学习理念下的学校课程构建

职教动态

把职业教育打造成“名优土特产品”

“对于职业教育，我们要高度重视，高度对等，高度认可……”日前，浙江省常山县召开近 400 人规模的全县职业教育大会，县委书记叶美峰对全县职业教育的发展提出了明确要求。

近年来，常山职业教育发展成果不断：县职业中专被评为“国家级重点职业中等学校”；中意合作项目外籍专家苏国怡荣获浙江省“西湖友谊奖”；汽修专业负责人徐春红获评“文专融合”浙江省名师；三年来为浙江输送了 7000 多名实用人才；“常山阿姨”在 2018 年被评为全国“终身学习品牌项目”。这些成果的取得与常山县高度重视职业教育、厚植工匠文化密不可分。

2018 年 7 月，常山县委、县政府面向全县各行各业在职职工，评选出了首届“十大名匠”，每人 1 万元奖励。2019 年 6 月，常山县成立“工匠学院”，并确定每年农历九月初二为常山“工匠日”。

“职业教育的目的就是要弘扬‘工匠精神’，培养造就技艺精湛的工匠。”叶美峰说，常山“工匠学院”将设立多个工匠大师工作站（室），把工匠从工厂和企业请入校园，与专业课程高度衔接，与教育教学无缝对接，同时也是为了厚植工匠文化，培养职教师生具有一丝不苟、精益求精、勇于创新工匠精神。

2019 年，县委、县政府出台《加快职业教育发展的若干意见（试行）》，为加快职教现代化发展、推动就业全面化培训、完善社会多元化办学等指明了方向，进一步加大财政投入：每年设立 500

万元职业教育专项基金；对于被评定为省级、国家级名优特色专业的，分别予以一次性 10 万元、30 万元的专项经费，用于课程体系开发及相关配套建设；鼓励教师提升技能，对当年获得高级技师职称的教师，一次性奖励 5000 元/人；鼓励学生在学徒期间提升学历和技能，对获得技师以上职称的，县财政予以一次性 5000 元/人的奖励；对企业带徒的导师，县财政予以每年 3000 元/生的奖励。

为了联合推进职业教育加快发展，常山县还建立由县政府牵头的职业教育联席会议制度，并把县职业中专主要负责人作为县管干部管理。“我们要把专项基金更多地用于工匠学院运营、专业培育、人才引进、产教融合、院校合作等方面的奖励和补助。”该县职业中专书记、校长季志辉说，有了政策支持和资金保障，我们更加有信心，将坚定加快职业教育发展，切实提升服务经济发展，努力打造具有地方特色的职教品牌。

截止目前，常山职业中专与浙江斯凯孚责任有限公司、浙江哲丰新材料有限公司等二十多家企业建立合作关系，先后设立“皮尔”“哲丰”等多个订单班。同时，学校构造多条升学通道，同高校合作培养幼师、会计、汽车营销等专业人才。在本次全县职业教育大会上，请县职业中专、衢州职业技术学院和常山皮尔轴承有限公司签订院校企三方合作协议。

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201907/t20190702_245551.html

“鲁班工坊”为非洲国家培养现代“鲁班”

“回国后我准备到重庆大学读研。”来自坦桑尼亚的肯姆威尔出国前就一直在思考到哪里深造，在重庆工程职业技术学院参加 2019 年“一带一路”建筑工程中高级管理技术人才培养期间，他有了方向。他现在正跟重庆大学联系，咨询相关的手续，学院有关部门也积极协调，帮他尽早达成愿望。

与肯姆威尔一起顺利结业的还有来自坦桑尼亚政府、企业、高校共计 20 位学员。

近年来，重庆工程职业技术学院从“搭平台”、“引进来”、“走出去”等方面入手，多措并举，用职业技能培训服务国家“一带一路”建设。

2018 年，学院在坦桑尼亚成立了“鲁班学院”，与坦桑尼亚职业教育中心、企业和当地高校，共同开展坦桑尼亚建筑工程类管理和技术人才培养，还联合坦桑尼亚联合建设国际有限公司为学校提供学生海外实习基地。

今年 6 月，学院与坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学孔子学院、联合建设国际有限公司三方签订协议，合作建立达累斯萨拉姆大学“鲁班工坊”。该鲁班工坊将根据坦桑尼亚的人才需求，通过“国内+国外”、“线上+线下”和“理论+实践”等多种方式，重点开展测量技术、施工技术、质量检测技术、软件技术、机械工程等专业技术培训，后期还将计划招生并开展学历教育。

“最大的收获就是信心的提升。”59岁的木瓦布肯是培训班年龄最大的，每天，通过视频，他都会把自己在中国看到的告诉家人，与他们分享学习生活，他也打算把自己的两个孩子送到中国来学习。

重庆工程职业技术学院校长张进表示，通过“鲁班工坊”等平台，学院将联动重庆和全国高职院校，将国内的优秀职业技术和教学成果，采取学历教育与职业培训的方式输出国门与世界分享，搭建起中国职业教育与坦桑尼亚乃至非洲合作交流的实体桥梁，希望能为更多的非洲年轻人提供技术技能培训，为非洲青年带来就业与发展的新机遇。

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzcg/jzz/201907/t20190717_248896.html

高职院校如何培养高素质农民

盛夏时节，北京市平谷区东高村镇农户张连征的百草园满眼翠绿，园子里北侧的架子上种满了生机勃勃的芽苗菜，水培管道里培育的紫背天葵开得正盛，南侧还种植了花卉、盆栽中草药和特种蔬菜。很难想象，两年前，这里是一个臭气熏天、污水横流的养猪场。

“通过在学校的学习，我意识到，转型升级就会有新出路，休闲农业才是我今后经营的方向。”如今的张连征有了新的身份，作为北京农业职业学院现代服务管理系休闲农庄班的学生，在教师的手把手指导下，他把养殖场转型成为鱼菜共生的水培种植百草园，成为平谷区推动中小型养殖场转型升级的典范。

今后，将会有越来越多的农民能像张连征一样迈入高职院校的大门。前不久，农业农村部办公厅、教育部办公厅联合印发了《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》，启动实施“百万高素质农民学历提升行动计划”。计划提出，全面完成2019年高职扩招培养高素质农民任务，在此基础上经过5年的努力，培养100万名接受学历职业教育、具备市场开拓意识、能推动农业农村发展、带领农民增收致富的高素质农民，打造100所乡村振兴人才培养优质校。

高职院校如何发挥自身优势培养高素质农业农村人才？如何直面培养过程中面临的困惑与挑战？记者对此进行了采访。

高素质农民需要系统化的职业教育

作为东高村镇最年轻的全科农技员，在平日的工作中，张连征负责向村民传授农业技术，解答村民在农业生产中碰到的难题。久而久之，张连征愈发意识到加强农业技术学习的重要性。“如果村民有更多低成本学习新知识新技能的机会该多好呀！”这样的念头始终在张连征的脑海里盘旋。

根据国家统计局发布的第三次全国农业普查主要数据公报，2016年，全国农业生产经营人员31422万人，其中大专及以上学历占比1.2%，比例最大的为初中学历，占比48.4%。而在年龄构成上，年龄35岁及以下的6023万人，年龄55岁及以上的1亿多人。

“目前，我国农业劳动力受教育程度普遍较低，农村‘空心化’、农村劳动力老龄化日趋明显，严重制约了现代农业的发展。”北京教育科学研究院高级讲师赵志磊认为，乡村振兴的关键是人才振兴，提高农村劳动力的科学文化素质，建设人力资源强国，最直接、最有效的途径就是进一步办好农村职业教育和培训，开展学历教育和生产技术培训。

自 2012 年中央一号文件提出“大力培育新型职业农民”以来，2013 年至 2019 年中央一号文件中都对新型职业农民培育工作进行了部署。

自 20 世纪 90 年代以来，形式多样、内容丰富的农民学历教育和各类培训就在各地开展起来。记者了解到，目前参与高素质农民教育培训的机构既有各类职业院校、农业大学，也有农业广播电视学校、农村成人文化技术培训学校、农机校（农技校），以及农业科研院所、农业技术推广体系、龙头企业、农民合作社等各类机构近 12 万个，共同参与高素质农民教育培训工作。

一次偶然的机会，张连征得知北京农业职业学院举办的高素质农民高职学历班正在招生，这唤醒了埋藏在他心底已久的求学梦。不仅自己第一时间报了名，他还依靠镇上村级全科农技员队伍，用广播、入户宣传等多种形式把招生消息通知到全镇农户。

通过层层考试后，张连征与其他 67 名同学收到了北京农业职业学院录取通知书，从此有了新的集体标签——“农民大学生”。

“北京农村劳动人口中大专以下文化程度比例高达 80% 以上，有着继续提高学历的强大需求。尤其是当休闲农业、创意农业等新业态成为新的农业增长点，京郊农村发展需要大量高素质人才。”据北京农业职业学院教务处处长杨永杰介绍，学院于 2015 年实施高素质农民学历提升工程，申报了休闲农庄经营管理、家庭农场经营管理、农民合作社运营管理、现代农艺等 4 个专业方向招收高素质农民，主要是从优秀的中专毕业生中通过北京市高考单独招生形式予以录取。目前已经累计招生 866 人，专业也扩展到农产品流通与管理、设施农业技术等共计 6 个专业。

在赵志磊看来，高素质农民不是简单靠几场培训就能培养出来的，需要对农民开展系统性、专业化的职业教育和培训，充分调动优质涉农职业院校参与培养的积极性和资源优势，以全面提升农民的综合素质和自我发展能力，掌握现代农业生产、经营、管理、服务等新知识和先进技术。

“高素质农民的培育目标和农业类高职院校的人才培养目标一脉相承。农业类高职院校是培育现有和未来高素质农民的主力军，必须直面农业主战场，服务国家乡村振兴战略。”江苏农林职业技术学院院长巫建华认为，与其他培养机构相比，高职院校在培养高素质农民上具有无可比拟的优势，拥有强大的“双师型”教学团队，涵盖国家专业教学资源库、网络在线课程、教材等在内的立体化专业教学资源以及产教融合实训平台优势。

怎样为农民量身定制培养方案

尽管对提升技能有着强烈的愿望，但在正式报名之前，张连征心中还是犯起了嘀咕：自己离开校园已久，能否跟上教学进度？学习与农忙季节相冲突该怎么办？

“与普通全日制学生相比，农民大学生情况较为复杂，年龄跨度较大，文化素质参差不齐，学习时间和精力也存在较大差异。”杨永杰表示，农业生产具有很强的季节性，需要施行弹性学制和灵活多元的教学模式以满足农民多元化的学习需求，这给学校的教学管理工作带来了不小的挑战。

为解决农民学习与生产之间的矛盾冲突问题，北京农业职业学院在高素质农民学历提升班的教学组织上，实行理论教学和实践教学相结合、集中学习和分散学习相结合、线上学习和线下学习相结合、共性考核和个性考核相结合的模式。

“传统的理论灌输已不能适应高素质农民的培训需求。除必要的理论引领外，更加注重现场观摩教学、实践教学、田间课堂等形式，提升培训效果，改变传统的‘黑板上教开拖拉机’的教学模式。”巫建华说。

对学校而言，学习对象的特殊性意味着专业设置和课程设置也将随之调整。赵志磊在基层调研时曾发现，有大学教授在培训课上给农民讲授养鸡技术，讲授的内容是卵细胞、胚胎组织等生物遗传学方面的知识，抽象难懂，教师在讲台上滔滔不绝，农民朋友在底下听得昏昏欲睡。

民进中央的一项调查则显示，一些学校在专业课程设置上不够合理，跟不上现代农业的发展需求，需要加强对农业二、三产业实用课程的研发和师资力量配置。

“农民学生的人才培养方案不能照搬普通学生，目前在培训内容的精准性上需要进一步提升。”江苏农林职业技术学院继续教育学院副院长杨俊认为，应该突出产业引导，坚持专业设置、课程设置与产业需求相结合，科学编制培养方案，设置实用性、操作性强的课程内容，从而提升培训的针对性和精准性。

“比如园艺专业，普通全日制学生需要学习的内容非常广泛，涉及生物学、植物学、管理学等各方面，而农民学生可能需要的是针对某类瓜果蔬菜全产业链的知识，能够与产业链实现无缝对接，学习的内容更加聚焦和细致。”杨俊说。

在教学资源的建设方面，赵志磊表示，近年来国家对农民教育愈发重视，教材建设数量也呈逐年上升的势头，但目前没有统一的课程规划和课程标准，如何在教材建设中，既突出其实用性，又注重教材的人文性和地方特色，以及编写的原则和方法及素材的选择、知识的确定、单元或专题的编排上是否科学合理等，都有待进一步讨论。

什么才是农民喜闻乐见的教学资源？杨俊告诉记者，学校曾与企业共同开发了养殖技术方面的教材，教材引入了卡通漫画元素，采用人物对话的形式，简单明了地向农民传授养殖技能知识，受到农民朋友的欢迎。

“针对农民的教学资源必须简单易懂，增强针对性和可操作性，与枯燥的文字相比，图片、视频类资源更符合农民的认知特点。目前，针对现代农业发展、能够在短时间内解决农民实际问题的‘微课程’资源、慕课资源还有待进一步开发。”杨俊说。

赵志磊建议，应建立健全课程、教材等教学资源开发制度，积极推动现代信息技术与教育教学的全面深度融合，丰富农民信息化学习资源，满足农民多元化、个性化学习需求。

培养高素质的农民还离不开一支高水平的师资队伍。在巫建华看来，面向农民群体的授课教师不仅要有深厚的理论功底，也要有丰富的实践经验，师资服务团队中不仅要有校内专家，还要有了了解农村经济发展现状和前景的行业专家。

“随着农业生产市场化、规模化发展，农民合作经济组织、家庭农场、专业种养大户、龙头企业等新型生产经营主体不断涌现，这些新型农业生产经营主体的管理者已不局限于农业生产技术的需求，他们还需要经营管理、市场运作和企业策划等多方面涉及自身发展能力的知识和理念，这些都对高职院校的师资队伍水平提出了更高的要求。”河南农业职业学院科技培训中心主任陈功义说。

怎样多方联动共育高素质农民

从曾经的养殖户到如今的种植能手，两年多来，张连征系统学习了休闲农庄经营管理相关的农业科技知识和最前沿的种植技术。如今，他正计划着利用平谷的母亲河沟河沿途秀美的风光，打造集休闲观光采摘为一体的田园综合体。

如何开展针对农民的学历教育，培养爱农村、懂技术、善经营的高素质农民，各地各校都开展了探索，定制化的培养模式目前正成为不少高职院校的共同选择。

比如，江苏农林职业技术学院与太仓市政府合作，采取“定向招生、定岗培养、组织买单、返乡就业”的模式，太仓市政府负责学生的培养费用和就业，学院根据要求量身定制人才培养方案。选取太仓多个粮食、蔬菜、园艺等各类特色合作农场为实训基地，开展理论知识与具体操作相结合的教学模式。

乡村振兴离不开善管理的“两委”班子，如何提升农村“两委”班子成员的履职能力？北京农业职业学院面向农村“两委”班子成员、农民和社会青年开设农村经营管理专业（村务管理方向），学院与组织部门共同作为培养主体，建立“双班主任、双授课教师、双实践导师”管理机制。紧扣北京农村变化和发展，开设5个教学模块。在3年学习中，实践教学将占整个教学时间的一半以上，包括到乡镇党委政府各科室进行实岗业务轮训，到先进村开展现场教学等。

在师资队伍建设上，河南农业职业学院根据不同行业、不同专业遴选一批优秀教师，建立科学的资源配置和考核管理机制，鼓励优秀教师在高素质农民培训班授课，给予评先、评优和职称晋升优先政策。组建“专家师资库”，建立了一支专兼结合、涉及各行各业的培育培训师资队伍。

“开展农民培训，仅仅依靠学校的力量是有限的，需要政府、企业等主体的多方参与，构建培育工作的长效机制，形成培训合力。”在巫建华看来，在高素质农民的培养过程中，政府需扮演好农民培训方针政策制定者、培训活动统筹协调者、培训资金提供者的角色，企业需负责提供实训场地和应用技术示范，学校需做好组织管理、师资和产业技术保障。

《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》明确提出，各地要落实高职扩招相关经费、生均拨款制度，支持农民学员按照现行规定享受奖助学金以及相关资助政策。支持有条件的地方出台农民学生减免学费的相关政策。加强培养院校条件建设投入，落实就业创业扶持激励政策措施，引导社会资源共同参与。对入学后的农民学生，在土地流转、产业政策、金融信贷等方面给予倾斜支持。

不仅在人才培养环节需要调动各个积极性，如何共同做好毕业生的长期跟踪指导服务，也是高职院校在具体工作中碰到的挑战。

“除需要专业技术人员外，对农民的长期跟踪指导还需要工商、税务、土地、金融等多单位、多部门协调联动，而往往多单位、多部门协调难度较大。”陈功义认为，应该尽快形成政府牵头，相关部门和单位协调配合的工作机制，构筑起集政策宣传、创业培训、项目开发、小额贷款、减免税款及跟踪扶持为一体的上下沟通、内外紧密结合、服务支撑有力的工作平台，形成多层次、多途径支持高素质农民创业的格局。

“不妨建立由教育、农业、人社等部门共同支持的大数据共享平台，实时更新农业人才的需求状况以及现代农民的培育资源信息，同时为每一位农民建立个人信息数据库，进行培训质量监控和效果监控，做好跟踪服务。探索建立现代农民终身学习账号制度，实现学习成果可追溯、可查询、可转换。”赵志磊说。

此外，赵志磊建议，应修订《中华人民共和国职业教育法》，明确职业教育和继续教育在乡村振兴中的功能。同时，鼓励学校、教科研院所、企业等相关单位参与乡村振兴战略，积极开展农村职业教育和继续教育，健全和完善遍布城乡的教育培训网络，让农民能够就地就近就需接受职业教育和继续教育。

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201907/t20190711_247382.html

创新型教学团队为高质量发展赋能

《国家职业教育改革实施方案》提出，“大幅提升新时代职业教育现代化水平，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”“建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）”“分专业建设一批国家级职业教育教师教学创新团队”，这一系列措施抓住了新时代职教改革的关键问题，目标清晰可行，令人鼓舞。

从高职院校改革发展的实际来看，建设创新型教学团队是当前高质量发展中最为紧迫的任务、最为薄弱的环节，也是学院发展的根本动力。围绕国务院方案的落实，在今后一个时期，高职院校教师创新团队建设需从以下几个方面发力。

科学制订教师发展规划。建设教师创新团队，最根本的任务是提高教师的教学创新能力。为了扭转教师队伍建设的薄弱局面，高职院校要按照学校、专业群和专业三个层次分别制订中期发展规划，充分把握教师队伍发展现状和改革需要，明确教师创新团队建设的基本目标、指导思想、主要任务和保障措施。

当前，教师队伍发展中亟待解决四个方面的问题：一是增加教师编制，大幅降低生师比，适应个性化实训教学的需要；二是优化教师队伍结构，主要从具有三年以上企业实践经验的优秀技术人员中招聘教师，改变教师“从校门到校门”的状况；三是优化教师能力结构，强化创新能力要求，突出每一位教师的特色；四是提高教师待遇，在分配上向一线教师倾斜，实施专业带头人的“特岗计划”。

优化新教师招录流程。高职院校要彻底改变以“试讲”作为新教师招聘主要考核环节的落后做法，把好新教师入职“关口”，突出职教师资特点，将教师招录由知识本位转向能力本位。

为了使新教师招录考核与人才培养模式改革保持一致，强化对教师教学创新能力的考核，重点进行以下改进：

一是通过设置问题情境考核教师分析和解决问题的能力，对专业课教师重点展示项目实施过程，对基础课教师重点展示复杂问题分析过程，有效地考查教师的创新精神和实践能力。

二是通过说课考核教师的教学设计能力，包括一门课程和一个教学单元的设计能力，并从中考查教师实施课程思政的能力。

三是通过微课制作考核教师在信息化条件下的教学能力，特别是线上线下相结合的混合式教学能力。

实施教学能力精准培训计划。高职院校要与企业协作成立教师发展中心，为每一位专兼职教师建立发展档案，根据教师发展的实际需求实施个性化精准培训，改变传统的“大水漫灌”“千人一灶”的做法。

要依据专业教学标准对教师的要求，参照国家制定的高职院校专业教师标准，制订学校的教师教学能力提升计划和培训方案。当前一个阶段，重点培训教师的课程育人能力、信息化教学设计能力和技术实践能力，提升教师队伍的现代化水平。

同时，在校内建设一支由学校名师和企业精英组成的高水平教学培训师队伍，创新具有中国特色的职教教师培训法，逐步建设成为国内外有影响的职教师资培训基地。

完善教师发展评价机制。高职院校要牢固树立“不唯学历唯能力”的新观念，针对教师创新团队所具有的引领性、协同性、创造性和高效性特点，制定与现代化建设相符的评价标准。

可以引入平衡记分卡、戴明环等现代工具，充分利用大数据手段，实现对教师团队教学能力和教学绩效的精准考核。通过科学公正的评价，既发现教师发展中存在的问题，又巩固已取得的成果，从而促进教师队伍建设水平的稳步提升。

通过教师教学创新团队建设的辐射作用，高职院校在课程建设、实训基地建设、制度建设、内部治理能力建设和社会服务能力建设等方面都将有一个较大的提升。

由以课程为核心的改革，转为以教师为核心的改革，这是新一轮职教改革的突出特征，将进一步彰显出教师在改革中的主体地位，这也是“以人民为中心”治国理念在职教领域的具体反映。

原文链接：http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201907/t20190709_246761.html

深职院亮“铁腕”严把毕业出口

6月25日—6月28日，持续四天的深圳职业技术学院（以下简称“深职院”）2019届毕业生毕业典礼在深职院西丽湖校区体育馆举行，超7000人出席了毕业典礼。记者获悉，今年深职院严把毕业出口关，多措并举切实提高毕业生质量。据统计，今年深职院7364名专科毕业生的毕业率为87%，其中，957名同学只拿到了结业证。

为了提升深职院人才培养质量，切实提高毕业生质量，有效达成深职院各专业人才培养目标，严把毕业出口关，深职院落实《普通高等学校学生管理规定》（教育部41号令）相关规定，修改《学籍管理规定》，坚决杜绝毕业“清考”；加强在校学生学习过程管理，严格执行学业预警制度和学业不达标处理，自2018学年以来，深职院处理学业未达标学生共185人，其中退学27人，留级158人；加强理实融合，坚持OBE导向的课程考核方式改革，专业核心课程以作品或产品综合评价为主要评价方式；严格按人才培养方案规定的毕业证书要求进行审核，确保毕业生的技能目标达成。

据统计，深职院2019届7364名专科毕业生的毕业率为87%。学校对达到毕业资格（毕业资格条件包括必修分、选修分、拓展学分、计算机等级证书、职业资格证书等）的6407名同学颁发了毕业证，对未能达到毕业资格的957名同学颁发了结业证书。在结业的学生中，未取得职业资格证书的有414人，必修课未通过的有706人。此外，今年深职院联合培养的322名应用型本科毕业生，毕业312人，结业10人，毕业率97%。

而对于未取得毕业资格的学生，学校支持其在结业后2年内，通过学习成果的认定、技能证书的获取或通过课程重修等多种途径来达到毕业要求，申请结业换毕业。

今年毕业季期间，深职院通过强调“毕业季”概念，开展丰富多彩的毕业季主题活动。在典礼上，学校通报了2019届毕业生情况，表彰了220名优秀毕业生，学校党委书记陈秋明为优秀毕业生和技能标兵颁发了荣誉证书。校长杨欣斌以一篇题为《在青春路上继续逐梦前行》的致辞作为“最后一课”送给即将逐梦前行的学子们。据悉，截至6月28日，深职院共有7686名同学光荣毕业，其中，231人获评优秀毕业生；90名同学在国家级以上大赛中获奖，369名同学获得高级职业资格证书，6879名同学获得了拓展专业证书；国内专插本311人，境外升学110人，11名本科专业的同学，考上华南理工大学、深圳大学、华南师范大学等高校研究生；2019届毕业生中，超过10%的毕业生入职深圳地铁、中国移动、腾讯、比亚迪、富士康、大族激光、港铁集团、大疆创新等知名企业，其中，46名同学被华为公司录用。

原文链接：https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzAxMjAzODUzNw==&mid=2652221315&idx=2&sn=13538618982f8254f5135685f413624c&chksm=8056f765b7217e732a80302b2762a29a4e6833745f5d29d43a0c736af128dc4a4e1880d91ba2&mpshare=1&scene=23&srcid=#rd

真实性学习理念下的学校课程构建

-----加拿大上游学院的经验与启示

当前，真实性学习正逐渐成为各国教育领域推进教育改革的重要方向。作为一所新兴学校，加拿大上游学院基于真实性学习理念构建了学校课程体系。文章采用案例分析方法阐述了上游学院在真实性学习视角下的校园建设理念、具有特色的 STREAM 学校课程体系、整合式探究的课程实施路径，并对我国的学校课程建设提出启示：在学校建设上，可采取理念先行、实践配套落实的逆向构建路径；在课程编排上，要考虑横向的学科内容编排及纵向的学生学习阶段，鼓励开展混合学习；在课程实施上，提倡以真实世界的问题作为学习素材，以整合式探究为基本学习方式，在合作学习的同时强调学生的个性化发展。

（一）真实性学习

真实性学习（Authentic Learning）是指基于真实生活并面向真实世界的学习。它是一种鼓励学生积极创造、合作共享的学习方式。在真实性学习中，教育者提出一定的激励与挑战，并为学生提供必要的标准、计划、资源和支持，以支持学生的成功——教师成为学习的指导者或事件管理者，化身辅导者而非“独裁者”；学生综合运用其自身能力，发挥潜能，将收集的材料有效组织、合作共享，从而创造有意义的、有价值的、有效的，且能够共享的学习成果，以解决真实世界中的问题。真实性学习中的学习任务往往是真实生活中的任务或模拟真实世界的任务，为学习者提供与真实世界直接联结的机会。在真实性学习理念下，学习不再是传统的简单记忆、接受信息及主题讨论，而是基于一个真实的问题，为学生提供支持，让学生在探索中应用技能、提升素养，并在学习过程中形成一个值得与社区和世界分享的、有价值的产品或方案，进而解决真实世界的问题，获得最佳的学习体验。

随着信息化时代的发展，人工智能的出现在教育领域引起了巨大的变革。当前的学校教育已无法满足于传统的、线性的教学模式——“教师教—学生学—学生考—教师再教”，转而开始重新思考“教育应该培养什么样的人”这一根本问题——学校所教育出来的学生是否具备面向未来社会的思维与能力？他们能否良好地适应未来社会，从而获得更好的发展？带着这些问题，各方开始研究核心素养。例如，经合组织（OECD）围绕“运用互动工具、异质性团体互动、自主行动”三个层面研究了它们作为核心素养的具体内涵；欧盟提出了八项核心素养，包括使用母语交流的能力、使用外语交流的能力、数学素养与科技素养、数字化素养、学会学习、社会和公民素养、主动与创新意识、文化意识与表达；美国提出 4C 的核心素养框架，即批判性思考（critical thinking）、沟通（communication）、协作（collaboration）、创造（creativity）；我国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与 3 个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等 18 个基本要点。在梳理之后发现，各国总结出来的核心素养其实都是指向帮助学生更好地适应未来社会，核心素养的核心就是解决真实问题的能力。核心素养概念的提出旨在为教育指引人才培养的大致方向，从而更好地帮助学生面向未来社会。因此，核心素养最终指向的是真实性学习的理

念。事实上，基于问题的学习、项目学习、STEM 跨学科整合、单元整体教学等，都属于真实性学习的范畴。

（二）上游学院的创建理念

所谓“上游”，即河流的源头。上游学院（Headwaters Academy）位于加拿大安大略省桑伯里市西南部，具体而言，该校位于原金伯科农场（Kimbercote Farm），该农场在当地一家慈善机构——大象思维教育拓展（ElephantThoughts Educational Outreach）的帮助下重新投入使用。上游学院与这家慈善机构积极开展合作，共享 110 英亩的户外空间，为学生提供丰富的真实性户外教育体验。

上游学院的学校创建原则及承诺包括以下三个方面。

一是“学会尊重、体验户外环境有助于学生更好地为可持续发展的未来作贡献”。学生需要学习并参与户外环境中的一系列活动，以便进一步了解、体验最原始的行动力量，以支持、维持、丰富环境建设。由此，上游学院承诺让每位学生至少参与一项卓越的户外环境教育计划。

二是“学习是一种积极的体验”。在学习过程中，学生需要超越简单的“认识事物”层面，转而走向应用所学知识来“解决问题”，学习过程包括“知道”（knowing）和“行动”（doing）。因此，一种有目的的、基于项目的学习方法可以为学生的参与作出一定贡献；旨在支持学生发展为企业家的学习有助于建设一个更具创新性和创造性的世界。在这一过程中，学生需要作为问题解决者、方案设计者和实施者进行学习并解决问题。由此，上游学院承诺让学生参与真实的、基于项目的创业教育体验。

三是“真正的学习发生在学生能够适应并茁壮成长的时候”。学生需要学习如何成为一名自信的、独立的、面向未来真实世界的、具有良好适应能力的合作学习者。然而，在一个传统的“由学校预先组织安排、由教师自上而下将知识传授给学生”的统一化学校教育模式中，学生难以茁壮成长。真正持久的、有意义的学习发生在学生能够自主地按照自身节奏开展学习的时候。当所有伙伴（包括学生、教师、家庭、社区成员等）都参与协作、设计方案、共同解决现实中的真实挑战时，教育就发生了。由此，上游学院承诺让学生参与到他们能够良好适应并茁壮成长的真实环境中，鼓励学生积极开展合作，形成有效的学习共同体。

由此可见，上游学院的建设理念分别从学习环境、学习过程、学习时间三个层面体现了真实性学习的理念。就学习环境而言，学校选址首先体现了真实的学习环境创设，农场环境为学生亲近真实的自然世界提供了极大的便利。在真实中学是真实性学习的一大诉求，户外环境教育有利于学生真真切切地接触真实世界。就学习过程而言，以真实问题为导向、以项目为支撑是上游学院的学习特色之一。学生的学习围绕着某一个真实世界的复杂问题，学习的过程亦是一个解决问题、不断创造的过程，学生在其中“真实地学”。就学习时间而言，上游学院所倡导的学习更多的是一种宏观意义上的学习，包括学生、教师、家庭、社区成员等都属于学习者的范畴，它鼓励学生在学习和生活中自主地按照自己的节奏，在与其他学习者的交流

与合作中获得学习。学习并不局限于特定的上下课时间，而是个性化的、合作的、持久的，以激发学习者的内在学习动机，促进学生更好地适应社会并茁壮成长。

原文链接：

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA4ODQxNjIyMw==&mid=2651928557&idx=1&sn=b5e0b97a77b40e53606e042637fb4211&chksm=8bcf1d5dbcb8944b12b0c043e10f7b2741143a6178f8766bec569c1a45c4cdc83d2a3cbff99d&mpshare=1&scene=23&srcid=#rd