

# 高职教育 信 息

GAOZHI JIAOYU XINXI

江苏农林职业技术学院高职教育研究所主办

电子信箱：nlxb2003@163.com

2019年10月29日

2019年 第6期 总 第115期

## 本期要点

### 职教动态：

1. 追求高质量发展 引领职业教育改革创新
2. 国家产教融合型企业基本条件确立

### 职教探讨：

1. 平台经济给职业教育带来新思路
2. 新职业呼唤职业培训新模式

### 他山之石：

1. 益阳职院：思路一变天地宽人才供给
2. 美国职业教育给中国的一些启示

## 职教动态

## 追求高质量发展 引领职业教育改革创新

新时代，我国经济由高速增长转向高质量发展阶段，工业化、信息化、市场化、城镇化、国际化进程加速，对职业教育高质量发展的要求更迫切更紧要。“没有职业教育现代化就没有教育现代化”，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）提出，“启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划”（简称“双高计划”），这是新时代赋予高职教育的新使命，也是继示范校、骨干校、优质校之后国家支持高职教育内涵发展的又一重大举措。目前，“双高计划”的顶层设计和总体规划已然形成，197家首轮建设单位已浮出水面，笔者认为，下一步重在建设方案，实在行动逻辑，贵在职教特色，难在革故鼎新，亮在引领示范。简言之，

“双高计划”高质量发展是核心追求，深化改革是主要担当，协同推进是必要生态。

## “双高计划”扬帆高质量发展

引领新时代职业教育实现高质量发展是“双高计划”的主旋律。质量“高”在哪里？笔者认为，一是高标准定位。“双高计划”建设单位要先强自身，有效服务国家重大战略，密切融入区域经济社会，精准对接高端产业和产业高端，支撑重点、支柱、紧缺、特色产业发展，为经济增值，为学生赋能，彰显职业教育的经济属性和社会属性；还要发挥领头雁作用，创造能复制、可借鉴的改革经验和模式，引领职业教育接续改革创新，完善职业教育和培训体系，深化产教融合校企合作，探索职业教育现代化发展路径，真正做到“当地离不开，业内都认同，国际可交流”。二是高水平设计。

“双高计划”建设单位公布后，建设方案要进行必要的调整完善，进一步准确理解“双高计划”的立意和内涵，明晰规划与实施的目标、内容、路径、策略，按照“两步走”的部署梯次递进，体现新理念、新思路、新举措、新抓手、新模式、新突破。完善后的建设方案，改革发展任务应更具体更落地、更有逻辑更有力度。三是高效率实施。“双高计划”是荣誉，改革任务是重担。如何加强党的建设？如何打造技术技能人才培养高地和创新服务平台、高水平专业群和双师队伍？如何提升校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平和国际化水平？篇篇大文章，盘盘活棋路。其中涉及的教育价值和产业逻辑、学校诉求和企业需要，解构和重构、继承和创新、现实和理想，在建设实施过程中，高水准、高效率

应是题中要义。四是高效能产出。项目是载体，投入需产出，结果看绩效。学校办学定位、专业群建设目标与经济社会需求之间的高符合度，人才培养、技术研发、社会服务、文化传承对国家和区域的高支撑度，培养方案、教学运行、培养质量与“三全”质量管理的高契合度，师资队伍、设备设施、实践基地、教学资源等供给的高保障度，学生、用人单位、政府对教育教学质量的高满意度，业内、社会、国内、国际的高知名度，产教融合、校企合作、人才培养与培训模式、“双师型”教师队伍、1+X证书制度、职业培训与技术技能积累等职业教育类型的高辨识度，创建新时代“中国特色、世界水平”的职教品牌，“双高计划”建设单位责无旁贷。五是高质量发展。职业教育“由追求规模扩张向提高质量转变”是新时代的呼唤，尤其是今年高职有质量的扩招100万人，对高职学校来说更是重大的考验，要求量变和质变“双变并举”，校招、社招的规模更大，中、高、本贯通发展的体系更全，专业课程教师的结构更优，校企合作、综合治理的机制更活，对外交流、多元合作共同体的构建更开放。实现高质量发展，必须“形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准”，“双高计划”建设单位要大胆探索、深化改革、创新发展。

### **“双高计划”领航改革创新**

“双高计划”主题是高质量发展，主调是引领改革和创新。“职教20条”奠定了办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图，“双高计划”是落实“职教20条”的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，关系到我国职业教育往何处走、办成什么样、发挥什么作用的大问题。站

在新起点上，笔者认为，“双高计划”舞动改革龙头，一方面应该按照总体要求，聚焦“一加强”“四打造”“五提升”十项改革发展任务，全面深化教育教学改革，创新驱动高质量发展；另一方面，在全面落实改革发展任务的同时，还要注意把握好以下几项重点，搞清弄懂改革内涵，将改革任务落实到位，努力打造特色品牌，推动可持续发展。

人才培养高地是办学关键。评价一所高职学校办得好不好，关键是看人才培养的质量高不高。笔者认为，打造技术技能人才培养高地，要在以下几方面下功夫。要深化产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，改革人才培养培训模式，把劳模精神和工匠精神融入教学；要推进“三教”改革，探索教师分工协作的模块化教学，开发使用校企“双元”教材、新型活页式教材、工作手册式教材，推动课堂革命；要开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入人才培养方案；要结合当地自然条件、经济状况和文化积淀，探索体现实效的劳动教育实施路径，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

创新服务平台是补齐短板。技术创新和服务能力是高职学校的核心竞争力，但目前高职学校技术创新能力普遍较弱，因此“双高计划”把打造人才培养高地和创新服务平台并列为两大支点，就是要引导高职学校补齐短板。笔者认为，打造创新服务平台，要抓好三个融入，即融入产业发展、融入行业企业发展、融入人才培养过程，以创新型人才培养为目标，以技术技能积累为纽带，以体制机制创新为重点，搭平台、建机制、定制度，

一系列举措相互配套，确保人才培养、团队建设、技术服务有机结合、协同推进、整体提升，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。

高水平专业群是特色体现。要把专业群建设上升到质量发展、特色发展和品牌发展的战略高度，把专业群作为专业结构优化的重要抓手、资源共建共享的重要载体、服务灵活有效的重要途径、内部治理重构的重要机遇，通过专业群建设引导学校准确定位，凝聚办学特色，形成具有显著辨识度和影响力的品牌形象。笔者认为，打造高水平专业群要把握好“三个高”特征。对接产业吻合度高，要围绕区域支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业方向，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接；资源整合共享度高，要有机整合课程、教师与实训实习等教学资源，实现资源整合和资源共享最大化，充分发挥集群效应，形成人才培养合力；人才培养产出度高，要培养一大批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。

“三教”改革是提质手段。“三教”改革，教师是关键，要瞄准学校教师队伍建设的实际问题，加快人事制度改革，将政策引导与制度保障结合好，激发广大教师主动参与“三教”改革的积极性。要加强课程与教材建设，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，倡导新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，确保教学内容体现主流技术。要推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型

教学模式，推广实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，推动教育理念更新和模式变革，构建以学习者为中心的全新教育生态。

最后，“双高计划”建设需要建立协同推进机制。国家、地方和学校要同频共振，各级相关部门要加强政策支持和经费保障，加强项目实施管理，健全多元投入机制，优化改革发展环境，动员各方力量支持项目建设。学校与政府、学校与行业或企业、项目单位之间也要凝心聚力，构建协同推进项目建设的良好生态。“双高计划”项目建设单位也要起到引领带动和辐射的作用，增强利益相关者的“获得感”，形成“双高计划”建设引领区域高职学校协调发展的格局。

“双高计划”建设，新业新担当，唯有改革创新方能高质量发展，唯有协同聚力才能登高致远。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201910/t20191024\\_269706.html](http://www.jyb.cn/rmtzcg/xwy/wzxw/201910/t20191024_269706.html)

## 国家产教融合型企业基本条件确立

聚焦经济高质量发展的关键领域，发挥大企业深化产教融合改革示范引领作用，《工作方案》提出“力争到2022年，以中央企业和全国性特大型民营企业为重点，建设培育若干国家产教融合型企业”的具体目标，其中首批拟建设培育企业20家左右。试点重点围绕现代农业、高端装备、智能制造等领域，建设培育国家产教融合型企业。

《工作方案》在《建设产教融合型企业实施办法（试行）》规定的产教融合型企业建设培育条件外，进一步划出了一些“硬杠杠”。比如，中央企业和全国性特大型民营企业整体申报建设培育国家产教融合型企业的，中央企业应纳入国务院国资委代表国务院履行出资人职责的国家出资企业名录，或中央直接管理的其他企业。民营企业（含外商投资企业）主要经营财务指标应处于行业或区域领先地位，并且给出了明确的参考指标，如建筑业、房地产业企业的资产总额应大于1500亿元，营业收入大于300亿元。

中央企业和全国性特大型民营企业整体申报建设培育国家产教融合型企业的，企业在岗职工总数需达到5万人以上，近3年年均吸纳新增就业人数达1000人以上。以重点领域关键核心技术研发为主业的中央企业在岗职工总数两万人以上，近3年年均吸纳新增就业人数达500人以上。企业应足额提取职工教育经费，上一年度职工教育经费1亿元以上，近3年内开展在岗职工培训累计1万人次以上。

记者注意到，“建立一线技术人员或管理研发人员到职业院校或高等学校兼职制度，或者依托企业建设‘双师型’教师培养培训基地”也成为申报企业必须达到的四项基本条件之一。

此外，申请试点建设培育国家产教融合型企业，还面临企业独立办学、接收学生实习实训、面向社会开展技术技能培训、校企合作共建产教融合实训基地等“选答题”。例如，直接作为举办者独立举办一家以上职业院校（含技工院校）或高等学校，年招收全日制学生共1500人以上，全日制

在校生共 4000 人以上。建设完善标准化、规范化的实习实训设施，开展现代学徒制、企业新型学徒制或“1+X”证书制度试点，近 3 年内接收职业院校或高等学校学生（含军队院校专业技术学员）开展每年 3 个月以上实习实训累计达 3000 人以上，等等。申报企业应至少具备 7 项可选基本条件中的两项。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191029\\_270403.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191029_270403.html)

# 平台经济给职业教育带来新思路

随着经济结构调整和社会转型进程的加快，我国的职业教育正面临着一个重要的发展关口。高等教育在近 40 年里得到迅猛发展并进入相对平稳的发展阶段，职业教育的重要性日益凸显出来。近期，习近平总书记在甘肃考察时，专程来到张掖市山丹培黎学校，对职业教育工作做出了重要指示。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。职业教育的最大特点就是学以致用，即学即用，活学活用。因此，职业教育学校的教育目标、课程设计和学科内容必须对准所用，而所用则来自所需。一所职业学校受不受欢迎，能不能持续，与其是否给学生提供了对路的教育内容有直接的关联。那么，如何才能找准和定位所需？

从世界职业教育的发展史来看，一些经济先发国家和制造业强国的职业教育，虽然也是整个国民教育体系和人力资源开发的一部分，但是相对整个学历教育体系，却越发具有独立性。这个独立性是建立在制造业所需的基础之上的，依托用工企业职业培训和继续教育体系，职业教育摆脱了学历教育的限制，根据需要，用什么学什么，缺什么学什么，由此成为越来越个性化的教育。我们相对熟悉的丰田技工学校，就是其中比较著名的一所职业教育学校。这也就是说，职业教育学校只有定好位，才能培养出对路的人才；只有知晓哪里需要、需要什么，才能输出对路人才。

正因如此，那些依托大企业甚至成为企业组织的重要部分的技工学校和职业教育机构，越来越成为职业教育的主流。与手工业“师父带徒弟”的方式不同，依托企业，尤其是制造业企业的现代职业教育学校，既可以批量输出人才，又可以由所需而细分出职业技能迥异的人才，其中的关键点也仍然在于所学对路。

那么，职业教育如何才能“对路”呢？答案显然在于企业，尤其是用工量大的企业，要将自己的业务培训系统升级并嵌入国民教育体系中的职业教育部分；同时作为整个国民教育体系一部分的职业教育系统，也要与时俱进，将职业教育资源与企业职业培训体系整合，合力发展职业教育。如美团大学，以平台的方式，采用线上和线下相结合的方式，设立以平台所涉及的餐饮、服务以及各种新职业为学习内容的八大学院，极大地拓展了职业教育的内涵和范围。

今年发布的《国家职业教育改革实施方案》，明确提出了健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。受制造业周期性所限，现时许多制造业企业所有的职业培训体系也具有起伏不定的特点。这个特点，为社会职业教育资源的整合带来了困难。不过，美团大学的出现，似给职业教育资源整合带来了新思路。平台经济的特点，就是打破了企业的地域限制，以网络化的方式调度协同资源，精准地将供需结合起来。因此，以平台经济的优势，在平台调度所

及的更广范围内、在平台所提供的更多切实需求信息的基础上开展职业教育，不失为平台经济时代职业教育发展的新路子。

原文链接:

<http://www.cvae.com.cn/zgzcw/yjdt1/201910/4c519d24b0494669aeb7c033e09c94cd.shtml>

## 新职业呼唤职业培训新模式

日前，旨在帮助生活服务业者提升职业技能、助力行业发展、促进产教融合、扩大社会就业的“美团大学”正式宣布成立。成立仪式上，深圳职业技术学院、北京市昌平职业学校分别与“美团大学”签署了战略合作协议，签约双方将共同开发职业教育资源、完善人才培养模式、共建实训基地，为“互联网+生活服务”培养高素质技术技能人才。

据统计，我国现有生活服务业劳动者近两亿，不仅有服务员、理发师等传统行业从业人员，也有诸如外卖员、产后修复师、头皮护理师、垃圾分类师、收纳整理师等因应新产业发展而层出不穷的新职业。这些新职业成为吸纳就业的蓄水池，为稳就业、助力扶贫发挥了积极的作用。

新职业的兴起，对职业培训也提出了新的要求。不管从事何种行业，大多有着职业技能提升的需求，希望有更多的学习机会，实现更好的职业发展。然而，现有的职业教育体系尚难以满足新职业人群的技能提升需求。面对新职业，职业院校在专业设置、课程内容上与社会需求和企业行业发展实际存在不同程度的脱节。其实也不仅仅是与层出不穷的新职业存在脱

节现象，随着我国进入新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，职业教育适应科技发展趋势和市场需求必然面临更大的挑战。

职业教育如何更好适应新经济发展和产业升级的形势，更好满足新职业人员的职业技能提升需求？《国家职业教育改革实施方案》明确提出健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，支持和规范社会力量兴办职业教育培训，鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。企业位于经济转型、产业升级的最前沿，对市场最熟悉、最敏感。支持和规范社会力量兴办职业教育培训的目的便在于通过发挥企业行业熟悉市场、了解市场的优势，通过进一步深化产教融合，创新职业培训模式，更紧密地对接经济发展趋势和市场需求，培养出更多高素质技能人才。

在新经济中，平台经济是一种重要类型。从全球来看，市值最高的 10 家上市公司中，有 7 家是平台企业，而我国也已涌现出 20 家市值超 100 亿美元的超大型平台企业，而且这些大型平台大多与居民生活服务密切相关。在深化产教融合的过程中，互联网平台可以成为联系企业、行业、职业院校的重要支点，其作用同样不可忽视。

新经济、新职业的发展，呼唤新的职业培训模式。尤其是数字经济的发展，对传统行业带来了猛烈而持续的冲击，对从业人员的数字化生存与发展能力有更高的要求，对职业技能培训提出了更高的挑战。在这种背景下，互联网平台、企业、职业教育等多元主体共同参与，共同构建一个产教融合的新生态无疑令人期待。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191018\\_268088.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191018_268088.html)

## 益阳职院：思路一变天地宽

作为一所地方高职院校，前些年，湖南益阳职业技术学院跟风办学，什么专业热门上什么专业，办学缺乏定力和特色，结果让学校栽了跟头、吃了苦头。加之那几年生源竞争激烈，学校又地处偏僻，发展遭遇瓶颈——学校除了一名临退休的老教授外，其他教授全部走光，在校生数急剧下滑，学校运转十分艰难。

2013年，学校决定转型走特色发展之路，对接地方产业。短短几年，该校形成船舶工程技术、农村电子商务、智慧农业3个特色专业群。今年秋季开学，该校在校生达到8000余人。

思路一变天地宽。

### 困境：跟风办学吃苦头

曾经，益阳职院办学定位非常迷茫，什么专业热门上什么专业。学校设置了计算机、模具制造、数控等热门专业，但由于没有充分对接地方产业，缺乏办学根基，与其他学校相比，这些专业也没有竞争优势，导致学校办学一度陷入困境。

以计算机系为例，2010年，该校计算机应用、网络技术、软件技术3个专业学生加起来才四五十名，教师几乎无课可教。“学生最少的时候，全校只有不到2000人。”益阳职院党委委员、工会主席

曾立波回忆，那时，学校财务运转十分困难，“发展进入前所未有的瓶颈期。”

2013年10月，新任学校党委书记谢梅成走马上任。面对现状，他提出了4个字：“解困突围。”

解困，就是要解决学校内部运转困难的问题。谢梅成带着大家跑政府部门、跑企业、跑银行，广泛寻求支持，在学校内部进行四大改革：机构改革，把内设机构由12个撤并为9个；人事制度改革，副处级以上实行全员下岗再竞聘上岗，双向选择；分配制度改革，打破吃大锅饭现象，实行多劳多得、优劳优酬；后勤管理改革，全部实行社会化运营。

“这是迫不得已，硬着头皮干的。”谢梅成说，但教职工人心思变，人心思治，为改革提供了很好的群众基础。

通过一年的改革，到2015年，学校运转问题基本解决，随即把重点转向内涵质量提升，教学改革全面铺开，教学成果开始显现。

### **转型：特色发展找奔头**

在谢梅成看来，要实现突围，首要的是找准办学定位，这是“影响学校的致命问题”。

2015年，湖南省发布建设制造强省五年行动计划，提出大力发展“海洋工程装备及高技术船舶”产业。当时，湖南省船舶工业规模企业主营业务收入超100亿元，益阳市占到七成以上。

但那时，湖南还没有一所高校设立船舶专业，相关人才奇缺，严重制约了船舶制造业的发展与升级。

在湖南省教育厅、省经信委的大力支持下，益阳职院抓住机遇，在全省开设了首个船舶工程技术专业群，并于2015年9月开始招生。

专业师资、硬件约等于零，怎么办？益阳职院以“政府行业搭台、校企共筹共建”破题。

学校与益阳市地方海事局签订了共建船舶工程技术专业协议，同时，紧紧依靠船舶企业，与多家船企签订校企合作协议，让企业提供实训设施和基地，并参与制定人才培养方案和课程建设。

为解决师资难题，学校聘请行业专家担任船舶工程技术专业客座教授。同时，大力培养师资，组织12名专业教师转岗培训，一批副高以上职称、硕士学位、有企业工作经验的优秀教师赴企业培训。

短短几年，湖南省内高校首家船舶放样、船舶结构等实训室相继在该校建成，尤其是2018年4月，集船舶建造工厂、船舶文化展览馆、船舶建造实训室、船舶焊接中心等于一体的机电船舶大楼建成，为船舶产业人才培养提供了有力支撑。2018年，该专业群被批准为湖南省高职一流特色专业群建设项目，2019年被教育部认定为国家骨干专业。

**涅槃：产教融合尝甜头**

在确定特色发展思路的同时，益阳职院以专业群建设带动内涵发展。“过去，我们是按普通高校模式办职业院校，现在彻底转变过来了。”益阳职院院长蔡建宇说，学校在办学理念、人才培养模式、教学模式等方面进行了全方位转变，由传统教室走向了理实一体，由关门办学走向了开放办学，由校企合作走向了产教融合。

近年来，益阳职院对接地方政府与产业园区，与益阳的高新区、南县经开区、沅江传播产业园、长沙宁乡经开区等签订技术人才培养、技术研发服务等方面的协议，共同培育人才，服务经济发展；对接重点企业，8个专业与企业进行了共建，与知名企业共同开发课程、共同培养人才，通过“校中厂”“厂中校”等模式，培养既具理论基础又能解决企业实际问题的实用型“现场工程师”。

“2016年以前，我们找企业，企业不搭理，现在企业主动找上门来了。”谢梅成说，特色发展让学校走上了快速发展的道路。目前，学校确立了“服务、融入、引领”三步走的发展理念，要求每一个专业都有校企合作的企业，每一个专业群都有产教融合平台，未来要真正实现从服务发展、融合发展，再到引领行业发展的跨越。

原文链接：[http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191029\\_270408.html](http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/201910/t20191029_270408.html)

## 美国职业教育给中国的一些启示

每当提起中国的职业教育，很多人会第一时间提出德国的“双元制”进行比较。然而，却很少人会提及到美国的职业教育。今天我们来浅谈一些目前美国职业教育的现状，以及对中美职业教育进行初步的对比。我国的职业教育和普通高等教育仍有进一步的融合和更大想象空间，相信可以从美国的职业教育中借鉴一些经验。

### 美国职业教育现状

虽然美国没有明确将社区学院定义为职业教育，但从针对的学生人群、课程设置以及学生的就业定位来看，其与我们熟悉的职业院校有高度相似之处。

社区学院往往都是公立，两年制，学生通常获得 associate degree，即“副学士”，或者证书。从 2014 年起，少部分大型社区学院也开始提供本科学位。目前，全美有 1000 余所社区学院，近 550 万注册学生，相当于有约 35% 的大学生都在社区学院体系内。比较主流的专业包括护士、会计、计算机支持（Computer Support）、法务助理、厨艺等。

社区学院旨在为当地的就业市场提供技能型人才，走读型的设置可以帮助学生和周围社区及雇主有更强的连接。在经济低迷、失业

率较高的时期，一部分本科文凭持有者甚至会选择在社区学院以较高的性价比重新学习一门技能。

社区学院的痛点仍然存在。尽管持高中毕业文凭就可直接申请入学，且学费被优惠政策大幅度减免，从 2010 到 2018 年，社区学院的注册人数却以 1%~3% 的速度连年下跌。主要原因来自于极低的完成率，两年制的学习，三年之内能够顺利毕业的人数不足 20%。这是由于大部分学生来自于低收入家庭，就算学费被大幅度减免，学生仍需要至少一份兼职支持课本费用和生活成本。

尽管是社区学院，学生毕业所需的学分依然被严格地规定，其中大部分学生由于数学能力不足，在假期也需要参加特殊的“补救学习”（remedial work），不灵活的课时制度对于经济能力局促的学生来说无异于雪上加霜。再加上没有在全职工作上导致的机会成本，很多学生发现短期成本大于收益时会选择离开校园。州政府的经费紧缩导致部分社区学院无法按照承诺提供专业课程也是原因之一。

曾经被寄予厚望的 MOOC 课程同样无法解决这一问题。Udacity 曾经在社区学院中开设项目，发现学生的完成率要远低于自律性更强的普通本科生。事实上，缺乏辅导老师的关注和监督，也是社区学院低完成率的一大重要原因。

在这样的背景下，一系列新型的职业教育机构应运而生。非营利机构中，IBM 在 2011 年首创的 P-Tech 模式让学生完成 9 年级到 14 年级（即高中毕业后两年）的一贯制学习，不仅可以收获常规的副学士学位，还可以学到 IT、先进制造、医药健康和金融领域中的实用技能。

目前，这样的 P-Tech 学校在全世界已有 119 所。而在营利性领域中，编程训练营（coding bootcamp）和线上大学是两种最主要的机构类型。一方面有以 Fullstack Academy、General Assembly 等为代表的 IT 技能训练营，旨在通过线下高强度的集训练习帮助零基础或基础较弱的学生掌握就业所需技能，并通过收入分成或延后交付学费等方案降低入学成本。

值得注意的是，两年制的编程学校 Make School 目前已经拿到传统需要四年才能获得的本科学位的授权，证明其对于美国高等学历教育的颠覆有了主流的认可。

另一方面，线上大学开始兴起，主要针对于美国超 3000 万曾经上过大学，却出于各种原因没能获得学位的群体。这类机构的目标清晰——以更短的时间和更低的价格帮助学生“回炉重造”。

以拥有近 10 万名线上学生的 Western Governors University 为例，其提供商务、教育（包括早教和特殊教育）、IT 和健康四种强

职业导向的本科和硕士学位，不对学分和课时进行硬性要求，仅以学生是否能够掌握知识和技能的水平为评判标准，同时辅以一对一的教学辅导服务保障效果。这类学校的成功也给了美国其他大学通过线上项目完成规模化的动机，促成了以 2U、Noodle 为代表的线上学习管理平台（Online Program Management）的兴起。

### 中美职业教育市场对比

与中国强政策引领的职业教育体系不同，美国职业教育的演变更多是市场选择的行为。美国高等教育资源相对中国更加饱和，在中国一部分学生依旧对于高等学位趋之若鹜的时候，美国学生开始质疑副学士学位和本科学位的价值。

竞争日趋激烈、需求方买单意愿走低，刺激机构将原本两到四年的全职项目，构为灵活化、线上化、职业导向化的教育产品进行“销售”。不论是允许学分转换的 MOOC、IT 技能集训营还是线上大学的出现，都是传统教育被解构的产物。而线上学习管理平台等 2B 类学习管理平台的兴盛，也标志着产业链的逐步完善。

在这些大的趋势下，我们也观察到一些小的趋势，例如：Handshake 等平台逐渐替代了美国大学中的就业辅导服务，帮助雇主以更高效的方式提前挖掘人才；Capella University 等线上大学开始开设线下小型校区，向线上课程 + 线下个性化服务/小组学习的

模式过渡，这些趋势可能都会逐渐构成未来职业教育理想形态的雏形。

回过来看中国的职业教育，可以明显看到政策方和实际需求方两种影响下导致的断层。校外的职业教育欣欣向荣，校内的职业教育虽然在努力推动革新，但成果较为缓慢。

笔者认为，中国职业教育被赋予的战略意义，可能成为了其快速创新道路上的负重。例如，学校被大力倡导开设早幼教、养老护理等学科，目的是想用专业人才的储备倒逼产业的进步，但是与现在的市场实际需求却略有脱节。而美国的职业教育多围绕 IT、商务和医护展开，也比较符合其产业特点。

我国的职业教育和普通高等教育会有进一步的融合的更大想象空间。随着高等学历的普及化和校外职业教育渗透率的提升，中国成人学生对于自己期待什么样的教育产品会有更强的感知。到那时，高等教育、职业教育或许也会像 K12 一样，发展成为具有更高“消费品”属性的市场，更多具有被互联网和技术革新化的可能。

原文链接：<http://www.cvae.com.cn/zgzcw/yjdt1/201910/e2c60cda666844f5800e575111d91f62.shtml>